Отчет о профориентационной работе педагога -профориентатора КГУ ООШ № 2 им. Т. Шаханова Пысиной Л.В. за 2023- 2024 уч.год.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс. 2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью. С начала учебного года в школе оформлен стенд “В МИРЕ ПРОФЕССИЙ”, который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс.

Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:
2. • Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений .
3. • Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)
4. • Методика Л. Йовайши “Опросник профессиональных склонностей” (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности)
5. • Анкетирование “Мои профессиональные намерения”
6. • Опросник профессиональной готовности ( методика Л.Н.Кабардова).
7. 1.Встречи с людьми разных профессий. 2. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей . 3 .Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

8 . Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: “Мир моих увлечений” (1 класс) “Все профессии важны” (2 класс) ,“Профессии мам” (3 класс), “Моя любимая работа” – рассказ родителей о своей работе (4 класс) Цикл классных часов “Все работы хороши, выбирай на вкус…” (5-7класс), цикл классных часов “Могу, хочу, надо” (8-11 класс). Внеклассные мероприятия: Неделя профориентации\_ «Профессиональный компас.» В рамках недели проведены следующие мероприятия: Путешествие – викторина : « Все работы хороши…….»( 6кл), Квест – игра « Путешествие в мир профессий»( 7 кл.), профориентационная игра : « Человек и профессия» ( 8 кл.), Инфоурок « Формула выбора профессии» ( 9 кл), Час профориентации: « Хочу- Могу- Надо» ( 10- 11 КЛ.)

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом потребностей и требований современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.





