



Утверждаю.
Директор КГУ ООШ №2
им. Т. Шаханова

" 29 " 08. 2022 Жапабаев Е. Т.

План работы педагога –профиентатора
Пысиной А. В.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной

и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

• **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: – к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

– к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;

– к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному

формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;

- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

- Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.
- Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.
- Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.
- Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.
- Классный руководитель (мастер производственного обучения); обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.
- Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.
- Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.
- Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой

самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	В течение года	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	в течение года	Ответственный за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов.	сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	В течении года	Ответственный за профориентацию
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
6	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	в течение года	Ответственный за профориентацию
7	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	в течение года	Ответственный за профориентацию, заместители директора по УВР и ВР
8	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	Ответственный за профориентацию
9	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию
10	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
11	Организация уроков по «Мир профессий»	в течение года	Ответственный за профориентацию
12	Организация и проведение классных часов по профориентации	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
13	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, зам. директора по ВР
14	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием ИКТ	в течение года	Ответственный за профориентацию,

15	Организация экскурсий на предприятия	в течение года	библиотекарь Ответственный за профориентацию, классные руководители
16	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
17	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
18	Классный час «В мир профессий»		Ответственный за профориентацию, классные руководители
19	Игра по профориентации	в течение года	Классные руководители
20	Дискуссии «Успех в жизни»		Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
21	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
22	Игра «Я – лидер»	в течение года	Педагог-организатор
23	Информационный час «Свободное время с пользой»		Классные руководители
24	Тренинг «Я и другие»		психолог
25	Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»		психолог
26	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		профориентатор
27	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		профориентатор
28	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течении года	зам. директора по ВР профориентатор
29	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течении года	профориентатор
30	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течении года	профориентатор
31	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	сентябрь	психолог
32	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течении года	профориентатор классные руководители

33	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ЕНТ	Январь- май (ежемесячно)	зам. директора по УВР профориентатор
34	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности	В течении года	, профориентатор
35	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	январь	профориентатор
36	Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия».		профориентатор
37	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течении года	профориентатор
38	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации их обновление	В течении года	профориентатор
39	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	постоянно	профориентатор
40	Информирование обучающихся и их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.		профориентатор
41	Общешкольные собрания 9-11 классов «Профориентационное пространство»	Декабрь-апрель	профориентатор
42	Декада профориентации		Зам. Директора по ВР Профориентатор Классные руководители
43	Мотивация успеха, боязнь неудачи.		психолог

Работа психолого-педагогической службы сопровождения

1	7-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Анкета. САН • Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) • Потребность в достижении. (А.А.Реан) □ Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) 		профориентатор
2	8-е классы <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) • Опросник Айзека • Анкета АО жизненному и профессиональному самоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев) «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 		профориентатор

3	11-е классы <ul style="list-style-type: none"> «Опросник Голланда «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 		Профориентатор
4	Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	В течение года	Психолог, медицинский работник

Планирования профориентационной работы классным руководителем

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1 – 4 классы			
Учащиеся 1– 4 классы	Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др.);	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <i>Примерная тематика: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)</i>	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду

<p>Конкурсы</p> <p><input type="checkbox"/> на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.</p>	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
<p>Экскурсии</p> <p>(например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)</p>	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
<p>Игры</p> <p>Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе», «Угадай профессию»)</p>	Учитель начальных классов	Развитие мотивации к учёбе и труду

	«Ассоциация» и др.)		
<p>Родители (законные представители) 1 – 4 классы</p>	<p>Классные родительские собрания по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Воспитание трудовых навыков в семье»;</p> <p>«Психологические особенности младшего школьного возраста»;</p> <p><input type="checkbox"/> «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»</p>	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Актуализация формирования интереса к познанию и миру труда
<p>Педагоги 1 – 4 классы</p>	<p>Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»</p>	Ответственный за профориентацию	Повышение психологопедагогической компетентности

5 – 8 классы

Учащиеся
5 – 8 классы

Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям
Примерная тематика:
«Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.

Классный
руководи-
тель

Экскурсии (в т.ч. видеозаписи): 5 класс:

□ «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и др.); 6 – 8 классы:

Классный
руководи-
тель;
Ответственный
за
профориентацию

Повышение
профессиональноинформационной
компе-
тентности

<p><input type="checkbox"/> На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);</p>		
---	--	--

<p>8 класс: <input type="checkbox"/> В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей).</p>		
<p>Конкурсы <u>Примерная тематика:</u> конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профорientации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйшики» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.</p>	<p>Ответственный за профорientацию; Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>
<p>Развлекательно-познавательные и профорientационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: <input type="checkbox"/> «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших»</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>

и др.; □ «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др.		
Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)	Классный руководитель	Повышение профессиональноинформационной компетентности
Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: □ Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); □ Методика «Профиль», Тест темперамента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы).	Классный руководитель; Педагогпсихолог	Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность
Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)	Классный руководитель	Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии
Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения	Классный руководитель, психолог	Оказание помощи в процессе профессионального



Встречи с представителями различных профессий, в т.ч.с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости		Повышение профессиональноинформационной компетентности
Профессиональные пробы с использованием материальнотехнической базы УПК, мастерских профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий)		Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения
Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута	Педагогпсихолог, ответственный за профориентацию	Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения

<p>Родители (законные представители) 9 –11 классы</p>	<p>Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс); <input type="checkbox"/> «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); <input type="checkbox"/> «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс). 	<p>Классный руководитель</p>	<p>Повышение профессиональноинформационной компетентности</p>
<p>Педагоги 9 –11 классы</p>	<p>Семинары (примерные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); <input type="checkbox"/> «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс); <p>Конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся» (11 класс). 	<p>Ответственный за профориентацию</p>	<p>График проведения</p>