

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООШ №2
им. Т. Шаханова
Жанбаев Е.Т.
«13» 11.2023г.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісін менеджері:
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
учебно-воспитательной работе
«13» 11.2023г.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
Әб жетекшісі
Хаттама №
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
Ф.И.О. руководителя МО
Курочкина Н.В.
Протокол №3
«13» 11.2023г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение на дому)

Предмет _Обучение грамоте, математика,
познание мира, естествознание

Пән атауы _____

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: __Крячко Н.В.____

ОҚУШЫ

УЧЕНИК: __Кривошеина Софья____

Диагноз:

Диагноз: _____

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ: Ерейментау қ

ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО: г. Ерейментау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: Т.Шаханов ат.№2 ЖОББМ

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: ООШ №2 имТ. Шаханова

СЫНЫП:

КЛАСС: __ I __ «_А_»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (В НЕДЕЛЮ ЧАС)

№ темы	Связные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Понимание своих предков	Речь	1.1.1.1. понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2. использовать освоенные навыки для чтения (планового, по частям, по вопросам); 1.3.6.1. *писать знаменательных существительных (звучание), строчные буквы (исключения) в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуковые значения букв (исключения);	1		
2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1. понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1. использовать освоенные навыки для чтения (планового, по частям, по вопросам); 1.2.1.2. *использовать освоенные навыки для чтения (планового, по частям, по вопросам); 1.3.6.1. *писать знаменательных существительных (звучание), строчные буквы (исключения) в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуковые значения букв (исключения);	1		
3	Путешествие продолжается	Предложение	1.1.7.1. *использовать освоенные навыки для чтения (планового, по частям, по вопросам); 1.3.6.1. *писать знаменательных существительных (звучание), строчные буквы (исключения) в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуковые значения букв (исключения);	1		
4	В поисках клада	Текст	1.1.7.1. *использовать освоенные навыки для чтения (планового, по частям, по вопросам); 1.3.6.1. *писать знаменательных существительных (звучание), строчные буквы (исключения) в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуковые значения букв (исключения);	1		
5	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1. *определять начало, середину, конец текста (по содержанию); 1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию); 1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию); 1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию);	1		
6	Путешествие продолжается	Пересказ текста	1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию); 1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию); 1.3.1.1. *составлять план текста (по содержанию);	1		

			1.2.6.1* расписывать текст-повествование, жанры проза, особенностями (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя			
7	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обозначать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простое предложение, текст (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	64.01	
8	Сочиняем стихотворения	Особенности стихотворений	1.2.6.1* расписывать текст-повествование, жанры проза, особенностями (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обозначать его простыми предложениями; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	64.01	
9	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.2.8.1* сравнивать, тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	65.01	
10	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	66.01	
11	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	67.01	
12	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к	1	68.01	

13	Маршрут путешествия	Предлог	иллюстрация, текст (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву и имена собственные, и начать предложение (с помощью учителя) 1.1.7.1 выделять отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предположениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (целостное, выборочное чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элемент буквы, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написаные	1		
14	Безопасное путешествие	Вспомогательный повтор	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.5.1* формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1* писать элемент буквы, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написаные	1		
15	Что такое фольклор	Звук и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их произношение (главные ударные, безударные, согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми приходится с произношением (вода, снег, пеня); 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их произношение (главные ударные, безударные, согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми приходится с произношением (вода, снег, пеня);	1		
16	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их произношение (главные ударные, безударные, согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми приходится с произношением (вода, снег, пеня); 1.1.3.1 пересказывать, прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1		
17	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять их количество по количеству слогов, определять количество слогов в слове; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (целостное, выборочное чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми приходится с произношением (вода, снег, пеня);	1		
18	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять их количество по количеству слогов, определять количество слогов в слове; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми приходится с произношением (вода, снег, пеня);	1		

19	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приписки (главные ударные/безударные, согласные/твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами написские	1	23.02	
20	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции проверочных букв в словах; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, исполнять, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса 1.1.8.1* составлять, рассказ по сюжетной иллюстрации, по картинкам; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (широкое слоговое чтение с переносом на чтение мелкими словами, осознанное чтение)	1	28.02	
21	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.7.1 высказывать отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3* понимать роль, значение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	29.02	
22	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по картинкам; 1.1.3.1 пересказывать прочитанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и выделять сто (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приписки (главные ударные/безударные, согласные/твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, исполнять, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	01.03	
23	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по картинкам; 1.1.3.1 пересказывать прочитанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и выделять сто (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приписки (главные ударные/безударные, согласные/твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, исполнять, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	06.03	
24	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приписки (главные ударные/безударные, согласные/твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, исполнять, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	07.03	
25	Игры разных народов	Неспарные звонкие и глухие	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их приписки (главные ударные/безударные, согласные/твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, исполнять, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми расходятся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса	1	13.03	

		Согласные звуки	1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми переходить с произношением (вода, снег, пенки), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (целое словное чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)			
26	Учимся быть читателями	Развитие читательской грамотности	1.1.7.1 высказывать отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (целое словное чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми переходить с произношением (вода, снег, пенки), соблюдать правила переноса	1	1403	
27	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми переходить с произношением (вода, снег, пенки), соблюдать правила переноса	1	1503	
28	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написанные которыми переходить с произношением (вода, снег, пенки), соблюдать правила переноса	1	1603	

IV. Заключение

IV четверть			
На машине за релликами	Правописание жи-ши	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по картинкам; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов-признаки, слов-действий, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (словосвязи); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -ж-, -жн-, -шн-, -шн-	1
Встреча за чайной	Правописание ча-ща	1.1.8.1* составлять рассказ по картинкам; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов-признаки, слов-действий, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (словосвязи); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -ж-, -жн-, -шн-, -шн-	1
Чужая уха из щуки	Правописание чу-щу	1.1.8.1* составлять рассказ по картинкам; 1.2.4.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -ж-, -жн-, -шн-, -шн-	1
Заблуда о близких	Правописание чж-чн, шж-шн	1.1.8.1* составлять рассказ по картинкам; 1.2.4.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -ж-, -жн-, -шн-, -шн-	1
Полетны с ошны	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1* выделять в устной речи слова, различающиеся по звучанию (использовать звуковую запись); 1.2.4.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1
Урок вежливостн	Различительные в и ы знаки	1.1.5.1* использовать в устной речи слова, различающиеся по звучанию (использовать звуковую запись); 1.2.4.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1
Поздравления	Слова, которые	1.1.5.1* использовать в устной речи слова, различающиеся по звучанию (использовать звуковую запись); 1.2.4.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1

и подарки	обозначают предметы	1.2.4. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.8.1* различать, использовать, писать, менно пре числова- предметы/слова-признаки/слова-действия, не изменяя по числам.			17.04
Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.1.2.1. Определить, о ком, о чем говорят текст, понимать, что хотел сказать автор текста. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.8.1* различать, использовать, писать, менно пре числова- предметы/слова-признаки/слова-действия, не изменяя по числам.		1	18.04
Как правильно извещаться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.1.5.1. Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.8.1* различать, использовать, писать, менно пре числова- предметы/слова-признаки/слова-действия, не изменяя по числам.		1	19.04
Сладкая ягода	Слова, противоположно ждые позначительно	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, неverbальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать этикетно для переэчи смысла, сказывания. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова. 1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, неverbальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать этикетно для переэчи смысла, сказывания. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова.		1	24.04
Посуда	Слова, близкие позначительно	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, неverbальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать этикетно для переэчи смысла, сказывания. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова.		1	25.04
Правила поведения за столом	Одно слово - многозначный	1.1.5.1. Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения. 1.2.4.1. Понимать лексическое значение слов, словосочетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)). 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова.		1	26.04

		учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
Дружба	Умная страничка	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте; понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания: жи-ши, чу-чу, -жк, -нн-, -нц-, -щ-	1		02.05
Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать, отношение к прочитанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.4.1* писать простое предложение, текст(сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1		03.05
Всё спорте	Словари, справочник и, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов(словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать, записывать букл, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать, разборчиво и аккуратно с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций(буквами) написание	1		04.05 (08.05)
Режим дня школьника	Последовательность событий	1.1.3.1 пересказывать прочитанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		10.05
Все делаем насовість	Развитие речи(взаимосвязь по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прочитанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать, простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		15.05
Футбол	Удвжение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать, основные виды чтения (главное/попугое чтение) с переходом на чтение шрифта, ловаки, дознавание чтение; 1.3.7.1* списывать, писать, слова, написание которых приходится с произношением (вода, снег, пенал), события, даты, время, значение, значение; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1		16.05
Прививка для здоровья	Перепос слов		1		17.05

Спорт даёт силы	Слова	1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых приходится с произношением (вода, снег, пеня), соблюдать правила переноса (спомогательным) 1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа 1.2.4.1 понимать лексическое значение слов, словосочетаний их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (спомогательным); 1.3.8.1* различать, использовать запись именной, числительных, слов-признаков, слов-действий, именительных по числам	1		22.05
Все на стадионе!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (ознакомительное, чтение с переходом на чтение целыми предложениями, ознакомительное); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		23.05
Как укрепить здоровье систем?	Вспоминай, повтори и!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.4.1 понимать лексическое значение слов, словосочетаний их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (спомогательным); 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых приходится с произношением (вода, снег, пеня), соблюдать правила переноса (спомогательным)	1		24.05

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 класс 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слове, словосочетании, предложении, тексте (речи);

- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);

- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;

Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложение, слова с новым изученным звуком из предложения, слог из слова, звуки из слова);

- 3) правильно произносит звуки, понимает смысловую функцию звука;

- 4) знает, что гласные образуют слог, определяет количество слогов в слове;

- 5) составляет из звука слог, из слогов слово, из слова предложение, из предложения текст.

- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, использую вспомогательные средства (опорный чертёж, сюжетный рисунок);

- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;

- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);

- 10) выделяет слово точку зрения на прочитанный материал;

- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

- 12) знает значение звуков на гласные и согласные;

- 13) понимает смысловую роль звука и ударения, соотносит слова, различающиеся одним или несколькими звуками

- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картине, ответить на вопрос;

- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;

- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняет линию письма, междустрочис, верхнего и нижнего линии строки;

- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;

- 19) записывает предложение с заданной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;

- 20) узнаёт родной язык, родную, народ, культуру и традиции;

- 21) знает символы страны (герб, флаг)

Объём письменных работ за первое полугодие:

добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;

букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

Урок 1	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	15.11	
Урок 2	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (главный как показать мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	16.11	
Урок 3	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (главный как показать мягкости согласных); учить, писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	17.11	
Урок 4	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Е ё	учить читать слова с буквой Е ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написанные которых расхождении с произношением	1	22.11	
Урок 5	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	23.11	
Урок 6	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	24.11	
Урок 7	О чем мы мечтаем	Буква Ь	познакомить учащихся, что буква ь (мыслик знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; учить списывать слова, написанные которых расхождении с произношением	1	29.11	
Урок 8	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и соотносить его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить, писать предложения в соответствии с нормами каллиграфии	1	30.11	
Урок 9	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	01.12	
Урок 10	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соотносить интонацию для передачи смысла высказывания; учить, списывать/писать слова, написанные которых расхождений с произношением	1	06.12	

Урок 11	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (главный как показывать мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	27.12	
Урок 12	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву и именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	28.12	
Урок 13	Моя Родина – Казakhstan	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	13.12	
Урок 14	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отработать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.12	
Урок 15	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отработать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	15.12	
Урок 16	Мой пенек	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	20.12	
Урок 17	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	21.12	

Урок 18	Доброта вернута нас	Буква ь	познакомить с буквой ь (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ь знака в слове; учить составлять рассказ по предположениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расхождается с произношением.	1	28/12	
Урок 19	В гостях у скелки	Разделительный ь и ь	наблюдать за позицией написания разделительного ь и ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расхождается с произношением.	1	28/12	
Урок 20		Восточная, южная	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схему слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расхождается с произношением; писать главную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	1	28/12	
Урок 21	Песенка-избушка	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	28/12	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 1 класс 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

* Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе написана на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выявлять гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и описывать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
 - 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: читать методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
 - 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
 - 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
 - 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.
- * Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаясь в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

16.	Какие силы приводят предметы в движение	1		28.12		
3 четверть						
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1		41.01
18.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1		48.01
19.		Изучение космоса	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1		45.01
20.		Земля – планета	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1		41.02
21.		Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1		45.02
22.		Время		1		42.02
23.	6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла	1		49.02
24.		Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1		47.03
25.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;	1		47.03
			1.5.6.2 исследовать свойства магнитов			
			1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;			44.03
			1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент			
4 четверть						
26.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1		04.04
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1		41.04
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1		48.04
29.		Что такое темнота	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1		48.04
			1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1		45.04
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1		02.05
31.		Как распространяется звук	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1		02.05
32.		Естественные источники звука	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1		02.05
			1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1		46.05
33.		Искусственные источники звука		1		43.05

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействиях и взаимоотношениях человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

* Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, ответственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

21. Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимообусловленности общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присутствующих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть						
1.	1. Все обо мне	Наша школа	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1		
2.	Мой режим дня		1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1		

3.	Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1		
4.	Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их получения; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1		
5.	2. Моя школа	Школа – общий дом 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1		
6.	Мне учиться интересно	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1		
7.	Школьные правила	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1		
8.	Дорога в школу	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1		
9.	3. Моя семья и друзья	2 четверть			
	Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома	1		
10.	Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1		12-11
11.	Семейные заботы	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на	1		20-11

			основе исследования различных источников: 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры			
12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование? Мой родной край	1.1.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	1	04.12	
13.			1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	08.12	
14.		Время года	1.2.2.1 определять ширину погоды на жизнь и деятельность людей;	1	15.12	
15.		Что такое погода?	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	22.12	
3 четверть						
16.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	12.01	
17.		Кто такие сакы?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	19.01	
18.		Сакская ширца Томирис	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	26.01	
19.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма;	1	02.02	
20.		Нур-Султан – столица Казахстана	1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	16.02	
21.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	16.02	
22.		Государственные символы моей страны	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	23.02	
23.		Древние письмена	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	01.03	

24.	Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1		15.03.
25.		1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1		
4 четверть					
26.	7.Еда и напитки Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1		05.04
27.	Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1		12.04
28.	Всеядли ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1		19.04
29.	Паша потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1		26.04
30.	8. В здоровом теле здоровый дух Мой здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1		03.05
31.	Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1		10.05
32.	Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1		17.05
33.	Капсайдское знаний	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1		24.05

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике

способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применению математических знаний в жизни.

* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

* Основная цель познания и систематически испытанного учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отбора;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проведение лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 132 часа.

29.	Урок 29.Детямстр/Расскажу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1		
30.	Урок 30.Тяжелее, легче. Кинограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1		
31.	Урок 31.Литр / Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1		
32.	Урок 32.Измерение весов/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерения величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1		

II четверть Мои семья и друзья. Мир вокруг нас

Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Мои семья и друзья					
33.	Урок 33.Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1		
34.	Урок 34.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1		
35.	Урок 35.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1		
36.	Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1		
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	45.11	
38.	Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	45.11	
39.	Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	46.11	

40.	Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	47.41	
41.	Урок 41. Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	22.41	
42.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	22.41	
43.	Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	23.41	
44.	Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	24.41	
45.	Урок 45. Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Обобщать, устно считать – десятками, считая, десятками до 100, записывать, сравнивать. 1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	29.11	
46.	Урок 46. Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	28.41	
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.41	
48.	Урок 48. Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	01.12	
49.	Урок 49. Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	06.12	
50.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	06.12	
51.	Урок 51. Последовательности	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушителя	1	07.12	

Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас

	чисел, фигур. / Город, село, Адрес	закономерности.			
52.	Урок 52. Подготовка чисел (2, 4, 6, 8, 10). / Города Казахстана	1.1.1.5 Находить истинную числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия.	1	08.12	
53.	Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	13.12	
54.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 ** Решать головоломки с одинаковыми цифрами фигурами, ребусы.	1	13.12	
55.	Урок 55. Последовательность/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определить последовательность действий и состояний в природе, составить последовательность чисел, фигур, игршек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12	
56.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас			
		1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость): л/ времени ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объем (емкости): л/ времени ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость): л/ времени ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объем (емкости): л/ времени ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	15.12	
57.	Урок 57. Время, Час / Мои увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость): л/ времени ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объем (емкости): л/ времени ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	20.12	
58.	Урок 58. Измерение и оценивание / Длина и домашние животные	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкости): л/ времени ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объем (емкости): л/ времени ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	20.12	
59.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерения величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкости): л/ времени ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объем (емкости): л/ времени ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	21.12	

	увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.			
75.	Урок 75. Решение задач / Пролетка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1		
76.	Урок 76. Обратные задачи / Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.		25.01	
77.	Урок 77. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	26.01	
78.	Урок 78. Решение задач. Схемы задач / Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	31.01	
79.	Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	01.02	
80.	Урок 80. Решение задач. Закрепление / В аule у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	02.02	
81.	Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в аule.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	09.02	
82.	Урок 82. Составление и решение задач / Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	14.02	
3 В Величье. Ориентирование по времени. Таблица и фольклор					
83.	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели / Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1	15.02	
84.	Урок 84. Время. Час.	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы	1	16.02	

	действия/Собираемся в путешествие				
66.	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применить переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	10.01	
67.	Урок 67. Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14.01	
68.	Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	12.01	
69.	Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	12.01	
70.	Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого) / Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи.	1	12.01	
71.	Урок 71. Закрепление / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи.	1	18.01	
72.	Урок 72. Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествие по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи.	1	19.01	
73.	Урок 73. Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	24.01	
74.	Урок 74. Задачи на	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько	1	24.01	

	Минуты/Любимые сказки	измерения времени: минуты, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величинами времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)			
85.	Урок 85. Измерение величин. Закрытие/Сказки	1.1.3.5 Определить время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минуты, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	24.02	
86.	Урок 86. Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм, масса килограмм (емкость) л, время ч	1	24.02	
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
87.	Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой/ Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	22.02	
88.	Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в игре	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	23.02	
	Урок 89. Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $\approx$ », « $>$ », « $<$ »/цифры/символ неизвестного числа (□).	1	28.02	
90.	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $\approx$ », « $>$ », « $<$ »/цифры/символ неизвестного числа (□).	1	28.02	
91.	Урок 91. Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений)/Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $\approx$ », « $>$ », « $<$ »/цифры/символ неизвестного числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	29.02	
92.	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	04.03	

	спягаемого/ фольклорные ансамбли и инструменты			
93.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного умножаемого и вычитаемого/ Едем на кошарт фиджикорного ансамбли	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	0603
94.	Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного умножаемого и вычитаемого) Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	0603
95.	Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a-b-c, c-a=b, c-b=a$. 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a-b-a, a-d-a$	1	0703
96.	Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/ Гостим на жайлу	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	1303
97.	Урок 97. Решение задач. Всплывши. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	1303
98.	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	1403
99.	Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	1503

100.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимосвязанные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. IV четверть. Бю и навыки. В здоровом теле - здоровый дух			
101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. Полные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $\leq$ », « $\geq$ ». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.			
102.	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.			
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Средобное не следобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.1.2.5 ** Выполнять, устно сложение и вычитание без перехода через десяток; чисел в пределах 20.			
104.	Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
105.	Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молодые продукты.	1.1.2.5 ** Выполнять, устно сложение и вычитание без перехода через десяток; чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток; чисел в пределах 20.1.5.			
106.	Урок 106. Числа в пределах 20 / Олицы				

107.	Урок 107. Числа 1-20/ Как растут овощи.	1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
108.	Урок 108. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 ** Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
109.	Урок 109. Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 ** Сравнить однозначные числа /11-20 1.5.2.2 ** Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », « $\Rightarrow$ », « $\geq$ », « $\leq$ ». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
110.	Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупая продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
111.	Урок 111. Достоинство монет. Цена /Учуь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
112.	Урок 112. Покупка и сдача/ Покупая продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
113.	Урок 113. Дороже, дешевле / Покупая овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
114.	Урок 114. Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 ** Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		

115.	Урок 115. Размен и оплата. Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 т, 2 т, 5 т, 10 т, 20 т. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	8504	
116.	Урок 116. Решение задач. Лакриво на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на сколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	8604	

4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух

117.	Урок 117. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, строить/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	0205	
118.	Урок 118. Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, строить/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	0205	
119.	Урок 119. Диаграммы / Полезные продукты - залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, строить/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	0405 (0805)	
120.	Урок 120. Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, строить/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	0405 (0805)	
121.	Урок 121. Логические задачи / Овощи и фрукты - основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	1005	
122.	Урок 122. Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	1005	
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	1505	

		1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество.			
124.	Урок 124. Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, проводить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	4505	
125.	Урок 125. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «то два» из предметов окружающего мира.	1	4605	
126.	Уроки 126. Решение задач. Закрепление/ Иллюстрированный заштрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	4705	
127.	Урок 127. Решение задач /Мир в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, доставлять/составлять таблицы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	4705	
4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух					
128.	Урок 128. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Импатика	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	4805	
129.	Урок 129. Геометрические фигуры. Закрепление/ Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	4805	
130.	Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	4905	
131.	Урок 131. Что ты знаешь и	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии	1	4905	7

	Уметь. Проверить себя	простейшие плоские фигуры (прямоугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.			
132.	Урок 132. Чему ты научился. Обобщение / Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, строить/составлять таблицы, пирамиды, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.	I	24.05	