



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Код:</i> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> | <p><b>Настольная игра «Назови машинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребенку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><i>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</i><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ПУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> (мониторинг).</p> <p><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> | <p><b>Трун «Наведу порядок»</b> (порядок в игровом уголке).</p> <p><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Индивидуальная беседа родителями.</b></p> |
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>«Занимательная математика»</b><br/><i>Тема:</i> Число и цифра 6.<br/><i>Цель:</i> Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p>   |   | <p><b>«Веселая грамматика» 13</b><br/><i>Тема:</i> Буква В.<br/><i>Цель:</i> Узнавать графический образ буквы.</p>  |  |  |

**Циклограмма**  
 организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Октябрь, 3 недели

|   |   | Организации жизни и воспитания детей  |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|
|   |   | 11. 10. 2021 г.   | 12. 10. 2021г.  | 13. 10. 2020г.  | 14. 10. 2021 г.   | 15. 10. 2021 г. |
| <p><b>Примерный распорядок дня и краткое его содержание</b></p> <p>«Здравствуйте, дети!»</p> <p>Круг радости</p> <p>Зарядка</p> <p>Свободная деятельность детей</p> | <p><b>Понедельник</b></p> <p>1. Знакомление с окружающим миром</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>3. Физическая культура «Занимательная математика»</p>   | <p><b>Вторник</b></p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>3. Рисование</p> <p>4. Музыка</p>   | <p><b>Среда</b></p> <p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики</p> <p>3. Лепка</p> <p>4. Физическая культура</p>  | <p><b>Четверг</b></p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>2. Аппликация</p> <p>3. Музыка</p> <p>«Веселая грамматика»</p>  | <p><b>Пятница</b></p> <p>1. Казахский язык</p> <p>2. Естествознание</p> <p>3. Самопознание</p> <p>4. Физическая культура</p>  |                 |
|   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b></p> <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b></p> <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b></p> <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b></p> <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b></p> <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   |                 |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |                 |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |                 |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b></p> <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, и еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |                 |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   | героев.   |   |  |   |   |
| «Приятного аппетита!»   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»  | <b>Физкультура 2</b><br><i>Тема:</i> Мои друзья в группе.<br><i>Цель:</i> Бросать и ловить мяч двумя руками.  | <b>Рисование 1</b><br><i>Тема:</i> Я рисую.<br><i>Цель:</i> Рисовать простые предметы, используя простые виды линий.<br><b>Музыка 1</b><br><i>Тема:</i> Давайте, познакомимся!<br><i>Цель:</i> Различать характер песен, попевок.<br><b>Настольная игра «Назови машину»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения | <b>Лепка 2</b><br><i>Тема:</i> Корзина.<br><i>Цель:</i> Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы.<br><b>Основы безопасного поведения 1</b><br><i>Тема:</i> Органы чувств.<br><i>Цель:</i> Знать строение человека. | <b>Англикация 2</b><br><i>Тема:</i> Радуга.<br><i>Цель:</i> Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.                       | <b>Музыка 3</b><br><i>Тема:</i> Я и мои друзья.<br><i>Цель:</i> Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  | <b>Физкультура 3</b><br><i>Тема:</i> Мое тело.<br><i>Цель:</i> Выполнять прыжки разных видов, сохраняя равновесие.. |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры   | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка   | Прогулка  | Прогулка  |
| «До свидания!»<br>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br>Общение с родителями | <b>Игра ми «Челночок»</b><br><i>Ход:</i> Все игральные встанут парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встанут впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br><i>Примечание:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Индивидуальные беседы с родителями  | <b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br><i>Задачи:</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные                  | <b>ИУ «Найди своё место»</b><br><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент....<br><b>Индивидуальная работа с детьми (мониторинг).</b><br><b>Читаем сказку «Три медведя»</b> | <b>Труд «Наведу порядок»</b><br>(порядок в игровом уголке).<br><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. |   |

**Циклограмма**  
 организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Сентябрь, 2 недели

|   |  | Организации жизни и воспитания детей   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | 06. 09. 2021 г.  | 07. 09. 2021г.   | 08. 09. 2020г.   | 09. 09. 2021 г.  | 10. 09. 2021 г.  |
| <p><b>Примерный распорядок дня и краткое его содержание</b></p> | <p><b>Понедельник</b></p> <p>1. Конструирование<br/>                 2. Развитие речи<br/>                 3. Физическая культура<br/>                 «Занимательная математика»</p>  | <p><b>Вторник</b></p> <p>1. Основы грамоты<br/>                 2. Художественная литература<br/>                 3. Рисование<br/>                 4. Музыка</p>  | <p><b>Среда</b></p> <p>1. Казахский язык<br/>                 2. Основы математики<br/>                 3. Лепка<br/>                 4. Основы безопасного поведения</p>  | <p><b>Четверг</b></p> <p>1. Основы грамоты<br/>                 2. Аппликация<br/>                 3. Музыка<br/>                 «Веселая грамматика»</p>   | <p><b>Пятница</b></p> <p>1. Казахский язык<br/>                 2. Естествознание<br/>                 3. Самопознание<br/>                 4. Физическая культура</p>   |  |
|   | <p><b>«Здравствуйте, дети!»</b><br/>                 Круг радости<br/>                 Зарядка<br/>                 Свободная деятельность детей</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br/>                 Когда живётся дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br/>                 Когда живётся дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br/>                 Когда живётся дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br/>                 Когда живётся дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <p><b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br/>                 Когда живётся дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p> |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                 Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполняем вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                 Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполняем вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                 Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполняем вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                 Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполняем вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                 Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполняем вместе с вами.</p> |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Ход:</i> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p><b>«Занимательная математика» 19</b><br/><i>Тема:</i> Число 10.<br/><i>Цель:</i> Сопоставить количество предметов со счетом.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, научиться пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (мониторинг).</p> <p><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> <p><b>«Веселая грамматика» 19</b><br/><i>Тема:</i> Буква Ф.<br/><i>Цель:</i> Узнавать графический образ буквы.</p> | <p><b>Труд «Наведу порядок»</b> (порядок в игровом уголке).</p> <p><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Индивидуальная беседа родителями.</b></p> |
|---|--|--|---|---|--|

**Циклограмма**  
 Организация жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Декабрь, 2 неделя

**Организации жизни и воспитания детей**

|   | 06.12.2021 г  | 07.12.2021 г  | 08.12.2021 г  | 09.12.2021 г  | 10.12.2021 г  |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Примерный распорядок дня и содержание</b>  | <b>Понедельник</b><br>1. Знакомление с окружающим миром<br>2. Развитие речи<br>3. Физическая культура «Занимательная математика»  | <b>Вторник</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Художественная литература<br>3. Рисование<br>4. Музыка  | <b>Среда</b><br>1. Казахский язык<br>2. Основы математики<br>3. Лепка<br>4. Физическая культура   | <b>Четверг</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Аппликация<br>3. Музыка<br>«Веселая грамматика»   | <b>Пятница</b><br>1. Казахский язык<br>2. Естествознание<br>3. Самопознание<br>4. Физическая культура   |
| <b>«Здравствуйте, дети!»</b><br>Круг радости<br>Зарядка<br>Свободная деятельность детей | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  |
|   | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встаги, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встаги, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встаги, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встаги, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встаги, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | иллюстрации/заданному началу.   | сегодня, вчера, завтра, послезавтра, время суток.   |   |   |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 32</b><br><i>Тема:</i> Мир вокруг нас.<br><i>Цель:</i> Выполнять прыжки. | <b>Рисование 13</b><br><i>Тема:</i> Звонкая струна домбры.<br><i>Цель:</i> Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. | <b>Лепка 14</b><br><i>Тема:</i> Санки.<br><i>Цель:</i> Обучение лепке предметов с правильной передачей величин отдельных частей предмета. | <b>Аппликация 14</b><br><i>Тема:</i> Транспорт.<br><i>Цель:</i> Закрепление умения вырезать из подготовленных бумажных форм детали и составлять изображения из нескольких частей. | <b>Самопознание 14</b><br><i>Тема:</i> Мои домашние животные.<br><i>Цель:</i> Умеет соблюдать элементарные нормы поведения. Уважение и забота к старшим. Умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе. |
|   |   | <b>Музыка 26</b><br><i>Тема:</i> Пришла волшебница зима.<br><i>Цель:</i> Петь в соответствии с характером музыкального произведения.  | <b>Физическая культура 33</b><br><i>Тема:</i> Караван.<br><i>Цель:</i> Метать на дальность.   | <b>Музыка 27</b><br><i>Тема:</i> Мир полон волшебных звуков.<br><i>Цель:</i> Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты.                                     | <b>Физкультура 34</b><br><i>Тема:</i> Великий Шелковый путь.<br><i>Цель:</i> Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.                   |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка  |
|   |   | <b>Настольная игра «Назови машину»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения  |   | <b>«Веселая грамматика» 14</b><br><i>Тема:</i> Буква Ж.<br><i>Цель:</i> Узнавать графический образ буквы.   |   |



**Дисклограмма**  
 Организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
**Ноябрь, 4 недели**

**Организации жизни и воспитания детей**

|  | 22.11.2021 г.  | 23.11.2021г.   | 24.11.2021г.   | 25.11.2021 г.  | 26.11.2021 г.  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Примерный распорядок дня и краткое его содержание</b>                                   | <b>Понедельник</b><br>1. Ознакомление с окружающим миром<br>2. Развитие речи<br>3. Физическая культура<br>«Занимательная математика»   | <b>Вторник</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Художественная литература<br>3. Рисование<br>4. Музыка   | <b>Среда</b><br>1. Казахский язык<br>2. Основы математики<br>3. Лепка<br>4. Основы безопасного поведения   | <b>Четверг</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Аппликация<br>3. Музыка<br>«Веселая грамматика»  | <b>Пятница</b><br>1. Казахский язык<br>2. Естествознание<br>3. Самопознание<br>4. Физическая культура  |
| <b>«Здравствуйте, дети!»<br/>Круг радости<br/>Зарядка<br/>Свободная деятельность детей</b> | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b><br>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.  |
|  | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками. |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | детей.  |   |  |  |  |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | <i>ребята» по схеме.<br/>Цель:</i> Читая выразительно наизусть небольшие стихи.   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 27</b><br><i>Тема:</i> Мир насекомых.<br><i>Цель:</i> Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. | <b>Рисование 11</b><br><i>Тема:</i> Сюжет для мамы и папы.<br><i>Цель:</i> Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры.   | <b>Лепка 12</b><br><i>Тема:</i> Скакун.<br><i>Цель:</i> Формирование умения лепки фигурки лошади с учетом пропорции животного.   | <b>Аппликация 12</b><br><i>Тема:</i> Вертолет.<br><i>Цель:</i> Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм. | <b>Самопознание 12</b><br><i>Тема:</i> Согласие в семье.<br><i>Цель:</i> Умеет соблюдать элементарные нормы поведения, иметь представление о человеческих качествах. |
|   |   | <b>Музыка 22</b><br><i>Тема:</i> Дружба – это здорово!<br><i>Цель:</i> Петь на слух простые мелодии, потевки, знакомые песни.<br><b>Настольная игра «Назови машину»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения | <b>Физкультура 28</b><br><i>Тема:</i> Мир насекомых.<br><i>Цель:</i> Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности | <b>Музыка 23</b><br><i>Тема:</i> Любимые игрушки.<br><i>Цель:</i> Определить запев и припев в песне.                       | <b>Физкультура 29</b><br><i>Тема:</i> Чудеса подводного мира.<br><i>Цель:</i> Бросать и ловить мяч.  |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка   | Прогулка   | Прогулка   |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»                                  | Физкультура 50<br><i>Тема:</i> Играем в баскетбол.<br><i>Цель:</i> Отбивать об пол правой и левой рукой.. | Рисование 14<br><i>Тема:</i> Гордость моя – Казахстан.<br><i>Цель:</i> Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.<br><br>Музыка 39<br><i>Тема:</i> Морское путешествие.<br><i>Цель:</i> Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. | Лепка 21<br><i>Тема:</i> Ваза для цветов.<br><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.<br><br>Физкультура 51<br><i>Тема:</i> Тренировка баскетболистов в паре.<br><i>Цель:</i> Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. | Аппликация 19<br><i>Тема:</i> Укрась платок.<br><i>Цель:</i> Укрась платок.<br><br>Музыка 40<br><i>Цель:</i> Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. | Самопознание 19<br><i>Тема:</i> Умение заботиться.<br><i>Цель:</i> Умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе, уместно сочетать свои интересы и интересы других.<br><br>Физкультура 52<br><i>Тема:</i> Тренировка баскетболистов – круговая тренировка.<br><i>Цель:</i> Выполнять лазание. |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка  | Прогулка<br><br><b>Настольная игра «Низови машини»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения  | Прогулка   | Прогулка  | Прогулка  |

**Циклограмма**  
 Организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Март, 3 недели

|   |   | Организации жизни и воспитания детей  |   |   |   |  |                |  |                |  |
|---|---|---|---|---|---|--|----------------|--|----------------|--|
|   |   | 14. 03. 2022 г.   | 15. 03. 2022г.  | 16. 03. 2022г.  | 17. 03. 2021 г.   | 18. 03. 2022 г.  |                |  |                |  |
| <p><b>Примерный распорядок дня и краткое его содержание</b></p> | <b>Понедельник</b>  | <p>1. Конструирование<br/>                     2. Развитие речи<br/>                     3. Физическая культура<br/>                     «Занимательная математика»</p>   | <b>Вторник</b>  | <p>1. Основы грамоты<br/>                     2. Художественная литература<br/>                     3. Рисование<br/>                     4. Музыка</p>   | <b>Среда</b>  | <p>1. Казахский язык<br/>                     2. Основы математики<br/>                     3. Лепка<br/>                     4. Основы безопасного поведения</p>  | <b>Четверг</b> | <p>1. Основы грамоты<br/>                     2. Аппликация<br/>                     3. Музыка<br/>                     «Веселая грамматика»</p> | <b>Пятница</b> | <p>1. Казахский язык<br/>                     2. Естествознание<br/>                     3. Самопознание<br/>                     4. Физическая культура</p> |
|   | <b>«Здравствуйте, дети!»</b>  | <p><b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br/>                     Когда живется дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>  | <p><b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br/>                     Когда живется дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>  | <p><b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br/>                     Когда живется дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>  | <p><b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br/>                     Когда живется дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>  | <p><b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br/>                     Когда живется дружно, что может лучше быть! И сориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p> |                |  |                |  |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> |  |                |  |                |  |
|   | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> | <p><b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br/>                     Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками, Выполнив вместе с вами.</p> |  |                |  |                |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Игрушками на новые игровые ситуации.   |  |  |  |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 60</b><br><i>Тема:</i> Тренировка на футбольном поле.<br><i>Цель:</i> Катать мяч при передаче мяча в играх. | <b>Рисование 24</b><br><i>Тема:</i> Кесе с кумысом.<br><i>Цель:</i> Рисовать простые предметы, используя простые виды линий.                       | <b>Лепка 25</b><br><i>Тема:</i> Тостаган.<br><i>Цель:</i> Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа.   | <b>Апликация 23</b><br><i>Тема:</i> Парусная лодка.<br><i>Цель:</i> Совершенствование умения вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета. | <b>Самопознание 23</b><br><i>Тема:</i> Учимся помогать друзьям.<br><i>Цель:</i> Умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе, умеет сочетать свои интересы и интересы других. |
|   |  | <b>Музыка 47</b><br><i>Тема:</i> Танцы моего народа.<br><i>Цель:</i> Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений. | <b>Основы безопасного поведения 12</b><br><i>Тема:</i> Школа безопасного поведения на улице.<br><i>Цель:</i> Понимать правила поведения в незнакомой обстановке. | <b>Музыка 48</b><br><i>Тема:</i> Танцы моего народа.<br><i>Цель:</i> Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений.             | <b>Физкультура 62</b><br><i>Тема:</i> Играй, играй – здоровье укрепляй!<br><i>Цель:</i> Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.                                   |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка   | Прогулка   | Прогулка   | Прогулка   | Прогулка   |

**Циклограмма**  
 Организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Апрель, 1 неделя

**Организации жизни и воспитания детей**

|  | 04. 04. 2022 г.   | 05. 04. 2022 г.   | 06. 04. 2022 г.   | 07. 04. 2022 г.   | 08. 04. 2022 г.   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Примерный расписание дня и краткое его содержание</b>                                   | <b>Понедельник</b><br>1. Конструирование<br>2. Развитие речи<br>3. Физическая культура «Занимательная математика»   | <b>Вторник</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Художественная литература<br>3. Рисование<br>4. Музыка  | <b>Среда</b><br>1. Казахский язык<br>2. Основы математики<br>3. Лепка<br>4. Основы безопасного поведения  | <b>Четверг</b><br>1. Основы грамоты<br>2. Аппликация<br>3. Музыка<br>«Веселая грамматика»   | <b>Пятница</b><br>1. Казахский язык<br>2. Естествознание<br>3. Самопознание<br>4. Физическая культура   |
| <b>«Здравствуйте, дети!»<br/>Круг радости<br/>Зарядка<br/>Свободная деятельность детей</b> | <b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br>Когда живется дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.   | <b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br>Когда живется дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.   | <b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br>Когда живется дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.   | <b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br>Когда живется дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.   | <b>Круг радости «Когда живется дружно»</b><br>Когда живется дружно, что может лучше быть! И соррится не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.   |
|  | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b><br>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рывки руками, Выполняем вместе с вами. |

**Циклограмма**  
 Организации жизни и воспитания детей дошкольного класса КГУ «Средняя школа №3 имени Т. Шаханова» г. Ерейментау  
 2021-2022 учебный год  
 Май, 2 недели

|  |  | Организации жизни и воспитания детей  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
|  |  | 09.05.2022 г.   | 10.05.2022 г.   | 11.05.2022 г.  | 12.05.2022 г.   | 13.05.2022 г.  |   |  |   |  |   |
| <p><b>Примерный распорядок дня и краткое его содержание</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром<br/>                     2. Развитие речи<br/>                     3. Физическая культура «Занимательная математика»</p> | <b>Понедельник</b>                                       | <p>1. Основы грамоты<br/>                     2. Художественная литература<br/>                     3. Рисование<br/>                     4. Музыка</p> | <b>Вторник</b>  | <p>1. Основы грамоты<br/>                     2. Основы математики<br/>                     3. Делка<br/>                     4. Физическая культура</p> | <b>Среда</b>  | <p>1. Казахский язык<br/>                     2. Основы математики<br/>                     3. Делка<br/>                     4. Физическая культура</p> | <b>Четверг</b>  | <p>1. Основы грамоты<br/>                     2. Аппликация<br/>                     3. Музыка<br/>                     «Веселая грамматика»</p> | <b>Пятница</b>  | <p>1. Казахский язык<br/>                     2. Естествознание<br/>                     3. Самопознание<br/>                     4. Физическая культура</p> |   |
|  | <b>«Здравствуйте, дети!»</b>                             | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b>  | <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b>   | <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b>   | <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b>   | <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   | <b>Круг радости «Когда живётся дружно»</b>   | <p>Когда живётся дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>   |
|  | <b>Круг радости Зарядка Свободная деятельность детей</b> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>  | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |
|  |  | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>  | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |
|  |  | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>  | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> | <b>Зарядка «Начинается разминка»</b>   | <p>Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо, влево наклонились, И еще раз повторили. Приседаем мы по счету, Раз, два, три, четыре, пять. Это нужная работа – Мышцы ног тренировать. А теперь рыбки руками,</p> |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Светфор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любовильная Варвара»</b><br/>Дробопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p>            | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжю... (лису), Летом на болоте все ее найдёте. Зелёная квакушка. Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у берёзки на снегу видны полоски Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи). Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой)...</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Транспорти»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>руками, Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>ДУ «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аят» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p>  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром 15</b><br/><i>Тема:</i> Военные профессии. Ветераны ВОВ.<br/><i>Цель:</i> Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батальонов.</p> <p><b>Развитие речи 30</b><br/><i>Тема:</i> Защитники Отечества.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном</p> | <p><b>Основы грамоты 59</b><br/><i>Тема:</i> Предложение. Состав предложения.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей с понятием «предложение»</p> <p><b>Художественная литература 30</b><br/><i>Тема:</i> Мастерская актёра.<br/><i>Цель:</i> Создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам,</p>   | <p><b>Основы грамоты 60</b><br/><i>Тема:</i> Звуковая схема слова. Схема предложения.<br/><i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с понятиями «предложение».</p>  | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естествознание 31</b><br/><i>Тема:</i> Как подружиться с природой?<br/><i>Цель:</i> Формировать знания детей о природе и познакомить с правилами поведения в природе.</p>   |
| <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 30</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры. Решая примеры и задачи.<br/><i>Цель:</i> Решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 30</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры. Решая примеры и задачи.<br/><i>Цель:</i> Решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 30</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры. Решая примеры и задачи.<br/><i>Цель:</i> Решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 30</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры. Решая примеры и задачи.<br/><i>Цель:</i> Решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 30</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры. Решая примеры и задачи.<br/><i>Цель:</i> Решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p>   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p>  | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p>             | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом<br/>лесу встретил<br/>рыжуху... (лису).<br/>Летом на болоте все ее<br/>найдете. Зеленая квакушка.<br/>Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у березки на<br/>снегу видны полоски<br/>Подползла лиса<br/>поближе: здесь бежали чьи-<br/>то... (лыжи).<br/>Хитрая плутовка, рыжая<br/>головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто<br/>же это? (Лиса). Тихо-тихо<br/>снег идёт, белый снег<br/>мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед во<br/>дворе (лопатой)...</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Транспорты»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Выполняем вместе с вами<br/>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДУ «Будь внимателем!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребенок должен выполнить движения, соответственно командам взрослого:<br/>«зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p><b>«Учимся, играя!»</b><br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p><b>Конструирование 13</b><br/><i>Тема:</i> Поделки из скорлупы орехов.<br/><i>Цели:</i> Совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку.</p> <p><b>Развитие речи 25</b><br/><i>Тема:</i> Праздник весны – Наурыз.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ по</p> | <p><b>Основы грамоты 49</b><br/><i>Тема:</i> Звуковой анализ слов «бусы», «жук»<br/><i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов.</p> <p><b>Художественная литература 25</b><br/><i>Тема:</i> Рассказывание сказки Д. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 25</b><br/><i>Тема:</i> Полезные продукты. Обоюху цифры. Решаю примеры.<br/><i>Цель:</i> Решать простейшие примеры на основе наглядности.</p>  | <p><b>Основы грамоты 50</b><br/><i>Тема:</i> Звуковые часы.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуковыми часами.</p>  | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естествознание 25</b><br/><i>Тема:</i> Когда звучит капель?<br/><i>Цель:</i> Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной.</p>   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | серии картинок..  |   |  |   |   |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 64</b><br><i>Тема:</i> Если хочешь быть здоровым – закаляйся!<br><i>Цель:</i> Вымывать прыжки на месте, сохраняя равновесие. | <b>Рисование 25</b><br><i>Тема:</i> Фруктово-овощная сказка.<br><i>Цель:</i> Исползовать основные геометрические формы для изображения простых предметов.         | <b>Лепка 26</b><br><i>Тема:</i> Торсык.<br><i>Цель:</i> Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа.   | <b>Апликация 25</b><br><i>Тема:</i> Утка с утятами.<br><i>Цель:</i> Закрепление умения вырезать различные формы по контуру для изображения предметов, составления композиции. | <b>Самопознание 25</b><br><i>Тема:</i> Как прекрасен этот мир!<br><i>Цель:</i> Умеет образно мыслить, фантазировать, проявляет любовь к Родине. |
|   |   | <b>Музыка 50</b><br><i>Тема:</i> Приключения в Стране вкусной каши.<br><i>Цель:</i> Пет в соответствии с характером музыкального произведения с изменением темпа. | <b>Основы безопасного поведения 13</b><br><i>Тема:</i> Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.<br><i>Цель:</i> Понимать правила поведения в незнакомой ситуации. | <b>Музыка 51</b><br><i>Тема:</i> Гостеприимный теремок.<br><i>Цель:</i> Определять темп, регистры в прослушанном музыкальном произведении.                                    | <b>Физкультура 65</b><br><i>Тема:</i> Секреты здоровья.<br><i>Цель:</i> Развить умения сохранять равновесие по ходьбе, скамейке/бревну..        |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка  | Прогулка<br><b>Настольная игра «Назови машину»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения                                | Прогулка   | Прогулка  | Прогулка  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/>Ход: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> | <p><b>Настольная игра «Изюви машини»</b><br/><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения<br/><b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой. Научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...<br/><b>Индивидуальная работа с детьми (мониторинг).</b><br/><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> | <p><b>Труд «Наведу порядок»</b><br/>(порядок в игровом уголке).<br/><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.<br/><b>Индивидуальная беседа с родителями.</b></p> |
|   | <p><b>«Занимательная математика» 26</b><br/><i>Тема:</i> Решение задач на вычитание.<br/><i>Цель:</i> Продолжать учить детей решать задачи на вычитание.</p>  |   |   | <p><b>«Веселая грамматика» 27</b><br/><i>Тема:</i> Буква Ц.<br/><i>Цель:</i> Узнавать графический образ буквы.</p>   |  |

|   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом<br/>лесу встретил<br/>рыжучо... (лису).<br/>Летом на болоте все ее<br/>найдете. Зеленая квакушка.<br/>Кто это? (лягушка)<br/>В чистом поле у березки на<br/>снегу видны полоски<br/>Подопла лиса<br/>поближе: здесь бежали чьи-<br/>то... (лыжи).<br/>Хитрая шутловка, рыжая<br/>головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто<br/>же это? (лиса). Тихо-тихо<br/>снег идёт, белый снег<br/>мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед во<br/>дворе (лопатай)...</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Выполняем вместе с вами.<br/>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДУ «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнить движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> | <p><b>«Учимся, играя!»</b><br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p><b>Конструирование 9</b><br/><i>Тема:</i> Транспорт.<br/><i>Цель:</i> Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умения строить конструкции по рисункам, развитие представлений о многообразии транспортных средств, их назначении.<br/><b>Развитие речи 18</b><br/><i>Тема:</i> Дикое животное.</p> | <p><b>Основы грамоты 34</b><br/><i>Тема:</i> Ударный звук.<br/>Ударение в слове.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей с понятием «ударение», «ударный слог».<br/><b>Художественная литература 18</b><br/><i>Тема:</i> Мини-спектакль.<br/><i>Цель:</i> Создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 19</b><br/><i>Тема:</i> Что можно увидеть в дороге? Целое и части.<br/><i>Цель:</i> Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.</p> | <p><b>Основы грамоты 35</b><br/><i>Тема:</i> Ударный звук.<br/>Ударение в слове.<br/><i>Цели:</i> Познакомить детей с понятием «ударение», «ударный слог».</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естествознание 17</b><br/><i>Тема:</i> Какую пользу приносят домашние животные?<br/><i>Цель:</i> Формирование представлений о домашних животных их детенышах; о пользе, приносимой человеку.</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | Аглысарина «Паук, муравей и ласточка»<br><i>Цель:</i> Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.                                     | <i>Цель:</i> Различать интонации и воспроизводить их.   |  |   |   |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 14</b><br><i>Тема:</i> Укрепляем организм.<br><i>Цель:</i> Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. | <b>Рисование 6</b><br><i>Тема:</i> Школьная семья.<br><i>Цель:</i> Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет.       | <b>Музыка 12</b><br><i>Тема:</i> Музыкальные звуки вокруг меня.<br><i>Цель:</i> Определять музыкальные жанры.                                | <b>Лепка 7</b><br><i>Тема:</i> Утка.<br><i>Цель:</i> Знакомление детей со скульптурным способом лепки.                          | <b>Аппликация 7</b><br><i>Тема:</i> Лиса.<br><i>Цель:</i> Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей. |
|   |   | <b>Музыка 13</b><br><i>Тема:</i> Очень дружно мы живем, и танцуем, и поем.<br><i>Цель:</i> Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло), с изменением темпа. | <b>Физкультура 15</b><br><i>Тема:</i> Совершенствование физической формы в паре.<br><i>Цель:</i> Катать мяч друг другу правой и левой рукой. | <b>Музыка 16</b><br><i>Тема:</i> Мы спортом занимаемся и быстрей растем.<br><i>Цель:</i> Выполнять прыжки, сохраняя равновесие. |   |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка  | Прогулка<br><i>Настоольная игра «Назови машину»</i><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения   | Прогулка   | Прогулка  | Прогулка  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанной педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p>               | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжугу... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдете. Зелёная квакушка. Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у берёзки на снегу видны полоски Полошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи).<br/>Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Велущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>руками,<br/>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять палки» — ударять палки» — прыгать; «раки» — прыгать; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p><b>«Учимся, играя!»</b><br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром 3<br/><i>Тема:</i> Все профессии нужны, все профессии важны.<br/><i>Цель:</i> Объяснить важность труда и значимость всех профессий в жизни человека.</p> <p>Развитие речи 6<br/><i>Тема:</i> Рассказ Ы.</p> | <p>Основы грамоты 12<br/><i>Тема:</i> Твердые и мягкие согласные звуки.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»</p> <p>Художественная литература 6<br/><i>Тема:</i> Спроси? Удивись!<br/>Ответь.</p>                                       | <p>Казахский язык<br/>Математика 7<br/><i>Тема:</i> Мои школьные принадлежности. Числа от 1 до 10.<br/><i>Цели:</i> Считать в прямом и обратном порядке до 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p>   | <p>Основы грамоты 13<br/><i>Тема:</i> Твердые и мягкие согласные звуки.<br/><i>Цели:</i> Продолжать знакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p>   | <p>Казахский язык<br/>Естествознание 7<br/><i>Тема:</i> Кто летит на юг?<br/><i>Цель:</i> Формировать представление о пользе птиц. Умение различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p>   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Дети держат друг друга за руки.</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p><b>«Занимательная математика» 1</b><br/> <b>Тема:</b> Число и цифра 1<br/> <b>Цель:</b> Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> |  | <p>изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, Научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>Задачи:</b> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> <p><b>«Веселая грамматика» 2</b><br/> <b>Тема:</b> Из чего строится наша речь?<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «звук», «слово»</p> | <p><b>Индивидуальная беседа с родителями.</b></p> |
|--|--|--|--|---|---|



|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p>   | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдете. Зеленая квакушка.<br/>Кто это? (лягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (ляжки).<br/>Хитрая плутовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатай)...</p> | <p>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДИ «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Выполняем вместе с вами.<br/>Пошагали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>ДУ «Будь внимателем!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естественнознание 2</b><br/><i>Тема:</i> Откуда хлеб пришел?<br/><i>Цель:</i> Формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей.</p> |
|  | <p><b>Конструирование 1</b><br/><i>Тема:</i> Самолет.<br/><i>Цель:</i> Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее изготовления.<br/><b>Развитие речи 1</b><br/><i>Тема:</i> Осень.<br/><i>Цель:</i> Прогнозировать по заданному началу.</p> | <p><b>Основы грамоты 2</b><br/><i>Тема:</i> Звук. Его значение в слове.<br/><i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей со звуками.<br/><b>Художественная литература 1</b><br/><i>Тема:</i> Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»<br/><i>Цель:</i> Высказывать отношение к поступкам</p>         | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 2</b><br/><i>Тема:</i> Знакомство. Что где находится?<br/><i>Цель:</i> Ориентироваться в пространстве.</p>  | <p><b>Основы грамоты 2</b><br/><i>Тема:</i> Звук. Его значение в слове.<br/><i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей со звуками.</p>   | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естественнознание 2</b><br/><i>Тема:</i> Откуда хлеб пришел?<br/><i>Цель:</i> Формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей.</p>   |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  | <i>Цель:</i> Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.   | МИМИКУ.   |   |  |  |
| «Приятного аппетита!»                             | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи   | Гигиенические процедуры<br>Приём пищи  | Гигиенические процедур<br>Приём пищи   |
| «Учимся, играя!»                                  | <b>Физкультура 45</b><br><i>Тема:</i> Мерен.<br><i>Цель:</i> Сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. | <b>Рисование 25</b><br><i>Тема:</i> Ждут нас быстрые ракеты.<br><i>Цель:</i> Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, наискось. | <b>Музыка 35</b><br><i>Тема:</i> Вместе весело шагать по просторам.<br><i>Цель:</i> Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. | <b>Детка 19</b><br><i>Тема:</i> Котенок играет с кубком.<br><i>Цель:</i> Закрепление навыка создания сюжетной композиции.   | <b>Англикация 17</b><br><i>Тема:</i> Зимняя ночь.<br><i>Цель:</i> Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отобразив природу. | <b>Самопознание 17</b><br><i>Тема:</i> Быть вежливым.<br><i>Цель:</i> Умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе. |
| «Вместе на природу»<br>Прогулка<br>Подвижные игры | Прогулка   | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка  | Прогулка   | Прогулка   |
|   |  | <b>Настольная игра «Назови машину»</b><br><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения  | <b>Основы безопасного поведения 9</b><br><i>Тема:</i> Школа безопасности.<br>Правила поведения дома.<br><i>Цель:</i> Знать простые правила сохранения безопасности дома.    | <b>Музыка 36</b><br><i>Тема:</i> Вместе весело шагать по просторам.<br><i>Цель:</i> Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. | <b>Физкультура 46</b><br><i>Тема:</i> Аншылар.<br><i>Цель:</i> Применять способы и роли командной игры.  |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром 7</b><br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p><b>Развитие речи 13</b><br/><i>Тема:</i> Транспорт.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Лобовитная Варвара»</b><br/>Лобовитная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдеге. Зелёная квакушка. Кто это? (Дягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи).<br/>Хитрая путовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром 7</b><br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p><b>Развитие речи 13</b><br/><i>Тема:</i> Транспорт.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Лобовитная Варвара»</b><br/>Лобовитная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдеге. Зелёная квакушка. Кто это? (Дягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи).<br/>Хитрая путовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром 7</b><br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p><b>Развитие речи 13</b><br/><i>Тема:</i> Транспорт.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Лобовитная Варвара»</b><br/>Лобовитная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдеге. Зелёная квакушка. Кто это? (Дягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи).<br/>Хитрая путовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром 7</b><br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p><b>Развитие речи 13</b><br/><i>Тема:</i> Транспорт.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Лобовитная Варвара»</b><br/>Лобовитная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдеге. Зелёная квакушка. Кто это? (Дягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи).<br/>Хитрая путовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p><b>Попапали и присели</b><br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Ход</i> : Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила</i>: пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель</i>: Уточнить с детьми правила поведения в столовой, научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи</i>: Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (мониторинг).</p> <p><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи</i>: Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> | <p><b>Труд «Наведу порядок»</b><br/>(порядок в игровом уголке)</p> <p><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи</i>: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Индивид. беседа с родителями.</b></p> |
|   | <p><b>«Занимательная математика» 13</b><br/><i>Тема</i>: Числа и цифры от 1 до 8.<br/><i>Цель</i>: Сопоставить количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p>   |  |  |  |   |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром 6<br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p>Развитие речи 1<br/><i>Тема:</i> Моя Родина Казахстан.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Сенофор»,<br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p>  | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>Игра мп «Любопытная Варвара»<br/>Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p>   | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Доскажи словечко»<br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису). Летом на болоте все ее найдёте. Зелёная квакушка. Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски Полошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи). Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой)...</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Транспортив»<br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>руками, Выполняем вместе с вами Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДУ «Будь внимателен!»<br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнить движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лос шадки» — ударять «копытом об пол»; «фраки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «яист» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром 6<br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p>Развитие речи 1<br/><i>Тема:</i> Моя Родина Казахстан.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>Игра мп «Любопытная Варвара»<br/>Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Доскажи словечко»<br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису). Летом на болоте все ее найдёте. Зелёная квакушка. Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски Полошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи). Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой)...</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Транспортив»<br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p>   | <p>руками, Выполняем вместе с вами Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДУ «Будь внимателен!»<br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнить движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лос шадки» — ударять «копытом об пол»; «фраки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «яист» — стоять на одной ноге.</p>                               |   |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром 6<br/><i>Тема:</i> Государственные символы РК<br/><i>Цель:</i> Называть государственные символы.</p> <p>Развитие речи 1<br/><i>Тема:</i> Моя Родина Казахстан.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>Игра мп «Любопытная Варвара»<br/>Любопытная Варвара Смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, Смотрит вниз, Чуть присела на карниз, А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Доскажи словечко»<br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису). Летом на болоте все ее найдёте. Зелёная квакушка. Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски Полошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжи). Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой)...</p> | <p>Выполняем вместе с вами. Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДИ «Транспортив»<br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p>   | <p>руками, Выполняем вместе с вами Пошагали и присели И на место дружно сели.</p> <p>ДУ «Будь внимателен!»<br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнить движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лос шадки» — ударять «копытом об пол»; «фраки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «яист» — стоять на одной ноге.</p>                               |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>«До свидания!»<br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Ход:</i> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p>«Занимательная математика» 11<br/><i>Тема:</i> Цифра 7<br/><i>Цель:</i> Сопоставить количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> | <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, Научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми</i> (мониторинг).</p> <p><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> <p>«Веселая грамматика» 12<br/><i>Тема:</i> Буква Г.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуком и буквой.</p> | <p><b>Труд «Наведу порядок»</b> (порядок в игровом уголке).</p> <p><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Индивидуальная беседа родителями.</b></p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p>Попагали и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>ДИ «Светофор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p>Попагали и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p> | <p>Попагали и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>ДИ «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом<br/>лесу встретил<br/>рыжюю... (лису).<br/>Летом на болоте все ее<br/>найдете. Зелёная квакушка.<br/>Кто это? (лягушка)<br/>В чистом поле у березки на<br/>снегу видны полоски<br/>Подошла лиса<br/>поближе: здесь бежали чьи-<br/>то... (лыжки).<br/>Хитрая плутовка, рыжая<br/>головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто<br/>же это? (Лиса). Тихо-тихо<br/>снег идёт, белый снег<br/>мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во<br/>дворе (попатай)...</p> | <p>Попагали и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>ДИ «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Выполняем вместе с вам<br/>Попагали и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>ДУ «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнить движения, соответствующие командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «тапки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p><b>Конструирование 10</b><br/><i>Тема:</i> Лиса и коза.<br/><i>Цель:</i> Обучение детей технике бумажной скульптуры, используя разные способы.</p>  | <p><b>Основы грамоты 38</b><br/><i>Тема:</i> Повторение.<br/><i>Цель:</i> Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.</p>  | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 21</b><br/><i>Тема:</i> Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, больше, меньше.<br/><i>Цель:</i> Распознавать знаки (=, больше, меньше).</p>   | <p><b>Основы грамоты 39</b><br/><i>Тема:</i> Повторение.<br/><i>Цель:</i> Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.</p>  | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естествознание 19</b><br/><i>Тема:</i> Для кого светит солнце?<br/><i>Цель:</i> Формирование представлений о солнце к источнике тепла для людей, животных и растений.</p>  |
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p> | <p><b>Развитие речи 20</b><br/><i>Тема:</i> Как мальчик нашёл пенка.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей..</p>   | <p><b>Художественная литература 20</b><br/><i>Тема:</i> Играя, говори!<br/><i>Цель:</i> Участвовать в сюжетно-ролевых играх.</p>   |  |  |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>«До свидания!»<br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p>                         | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Ход:</i> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> | <p><b>Настольная игра «Назови машинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о видах транспорта и его предназначения<br/><b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребенку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.<br/><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...<br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (мониторинг).<br/><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> | <p>Труд «Наведу порядок» (порядок в игровом уголке).<br/><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.<br/><b>Индивидуальная беседа родителями.</b></p> |
| <p>«Занимательная математика» 21<br/><i>Тема:</i> Решение логических задач и математических загадок.<br/><i>Цель:</i> Развивать логическое мышление.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p>  |   | <p>«Веселая грамматика» 21<br/><i>Тема:</i> Буква С.<br/><i>Цель:</i> Узнавать графический образ буквы.</p>  |  |   |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>«Учимся, играя!»<br/>Организационная учебная деятельность</p>   | <p><b>Конструирование 12</b><br/><i>Тема:</i> Волшебные коробочки.<br/><i>Цель:</i> Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом.</p> <p><b>Развитие речи 24</b><br/><i>Тема:</i> Моя мамочка.<br/><i>Цель:</i> Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p><b>Основы грамоты 46</b><br/><i>Тема:</i> Всегда мягкие согласные звуки.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p><b>Художественная литература 24</b><br/><i>Тема:</i> Живые куклы.<br/><i>Цель:</i> Пепеносить знакомые действия с предметами</p>   | <p><b>Казашский язык</b><br/><b>Математика 24</b><br/><i>Тема:</i> Овощи и фрукты, Решаю примеры. Обовоку цифры.<br/><i>Цель:</i> Решать простейшие примеры на основе наглядности.</p>  | <p><b>Основы грамоты 47</b><br/><i>Тема:</i> Всегда мягкие согласные звуки.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p>   | <p><b>Казашский язык</b><br/><b>Естествознание 232</b><br/><i>Тема:</i> Как ухаживать за растениями?<br/><i>Цель:</i> Формирование понимания того, что все растения живые и им, как всему живому, необходимо определеннные условия для роста.</p> |
| <p>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Ди «Семифор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p> | <p>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Игра мп «Любозытная Варвара»</b><br/>Любозытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p>       | <p>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом лесу встретил рыжю... (лису).<br/>Летом на болоте все ее найдете. Зелёная квакушка.<br/>Кто это? (Лягушка)<br/>В чистом поле у березки на снегу видны полоски<br/>Подолшла лиса поближе: здесь бежали чьи-то... (лыжки).<br/>Хитрая шутовка, рыжая головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идёт, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лёд во дворе (лопатой)...</p> | <p>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чгобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.<br/><b>Ди «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребёнок должен выполнять движения, соответственные командам взрослого:<br/>«зайчики» — прыгать; «лшадки» — ударять<br/>«копытном об пол»; «раки» — пятился; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.</p> | <p>Выполняем вместе с вам<br/>Пошагли и присели<br/>И на место дружно сели.</p>   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>«До свидания!»</b><br/>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка<br/>Общение с родителями</p> | <p><b>Игра мп «Челночок»</b><br/><i>Ход:</i> Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.<br/><i>Правила:</i> пройти нужно так, чтобы не задеть ворота. Дети держат друг друга за руки.</p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Индивидуальные беседы с родителями</p> | <p><b>Развивающая игра «Собери картинку»</b><br/><i>Задачи:</i> Ребёнку предлагаются рисунки изображений разных предметов, разрезанные на несколько частей, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.</p> <p><b>Беседа «Правила культуры поведения за столом»</b><br/><i>Цель:</i> Уточнить с детьми правила поведения в столовой, научить пользоваться столовыми предметами.</p> | <p><b>ИУ «Найди своё место»</b><br/><i>Задачи:</i> Дети должны занять свои места, согласно цвету лент...</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (мониторинг).<br/><b>Читаем сказку «Три медведя»</b><br/><i>Задачи:</i> Запомнить сказку близко к тексту (подготовка к инсценировке).</p> | <p><b>Труд «Наведу порядок»</b> (порядок в игровом уголке).</p> <p><b>Игра «Что такое звук, слово, предложение?»</b><br/><i>Задачи:</i> уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p><b>Индивидуальная беседа родителями.</b></p> |
|   | <p><b>«Занимательная математика» 25</b><br/><i>Тема:</i> Решение задач на сложение и вычитание.<br/><i>Цель:</i> Учить решать задачи на сложение и вычитание.</p>  |  |   | <p><b>«Веселая грамматика» 25</b><br/><i>Тема:</i> Буква и звук <i>Й</i>.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуком и буквой.</p>  |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Пошатали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Семеновор».</b><br/><i>Задачи:</i> Дети, услышав в слове звук указанный педагогом, показывают нужную карточку (красную, синюю, зелёную).</p>   | <p>Пошатали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Игра мп «Любопытная Варвара»</b><br/>Любопытная Варвара<br/>Смотрит влево,<br/>Смотрит вправо,<br/>Смотрит вверх,<br/>Смотрит вниз,<br/>Чуть присела на карниз,<br/>А с него свалилась вниз!<br/><i>Цель:</i> Точное выполнение команд.</p>              | <p>Пошатали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Доскажи словечко»</b><br/>Серый волк в густом<br/>лесу встретил<br/>рыжю... (лису).<br/>Летом на болоте все ее<br/>найдете. Зелёная квакушка.<br/>Кто это? (лягушка)<br/>В чистом поле у березки на<br/>снегу видны полоски<br/>Подожла лиса<br/>поближе: здесь бежали чьи-<br/>то... (лыжи).<br/>Хитрая плутовка, рыжая<br/>головка,<br/>Пушистый хвост-краса. Кто<br/>же это? (Лиса). Тихо-тихо<br/>снег идёт, белый снег<br/>мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед во<br/>дворе (лопатай)...</p> | <p>Пошатали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ди «Транспорт»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.<br/><i>Ход игры:</i> Ребёнок, у которого находится картинка, отвечает, упиная картинку, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чутьбы не быть пойманным, и прок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока.</p> | <p>Выполняем вместе с вами<br/>Пошатали и присели<br/>И на место дружно сели.</p> <p><b>Ду «Будь внимателен!»</b><br/><i>Цель:</i> Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.<br/><i>Ход:</i> Каждый ребенок должен выполнять движения, соответствующие командам взрослого:<br/>«зайчики» — прыгать, «лишадки» — ударять палки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аясы» — стоять на одной ноге.</p> |
| <p><b>«Учимся, играя!»</b><br/>Организованная учебная деятельность</p> | <p><b>Конструирование 13</b><br/><i>Тема:</i> Подделки из скорлупы орехов.<br/><i>Цель:</i> Совершенствование умения изготавливать подделки из природного материала по образцу и по рисунку.</p> <p><b>Развитие речи 25</b><br/><i>Тема:</i> Праздник весны – Наурыз.<br/><i>Цель:</i> Составлять рассказ по</p> | <p><b>Основы грамоты 49</b><br/><i>Тема:</i> Звуковой анализ слов «бусы», «жук»<br/><i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырёхзвуковых слов.</p> <p><b>Художественная литература 25</b><br/><i>Тема:</i> Рассказывание сказки П. Скребиловой «Принцесса яблонь»</p> | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Математика 25</b><br/><i>Тема:</i> Полезные продукты. Обожу цифры. Решаю примеры.<br/><i>Цель:</i> Решать простейшие примеры на основе наглядности.</p>   | <p><b>Основы грамоты 50</b><br/><i>Тема:</i> Звуковые часы.<br/><i>Цель:</i> Познакомить детей со звуковыми часами.</p>  | <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Естествознание 25</b><br/><i>Тема:</i> Когда звучит капель?<br/><i>Цель:</i> Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной.</p>   |