

БЕКІТЕМІН: 
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООШ №2
им. Т.Шаханова
Жапабаев Е.Т.
« 01 » 09 . 2023 г.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң меңгерушісі:
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
учебно-воспитательной работе
Асқашева Д.С.
« 1 » сентября

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
Ф.И.О. руководителя МО
Кудочкина Н.В.
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение на дому)

Предмет « Математика »
Пән атауы _____

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Журенко Е.Н.
ОҚУШЫ
УЧЕНИК: Мойишев А.С.
Диагноз:
Диагноз: У.И.И.

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ: Ерейментау қ
ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО: г. Ерейментау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: Т.Шаханов ат.№2 ЖОББМ

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: ООШ №2 имТ. Шаханова

СЫНЫП:
КЛАСС: 5 « Б »

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с типовой учебной программой по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию.

В основу структурирования учебного материала положен концентрический способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию, возвращаться к ранее изученному материалу и организовывать повторение. Содержание Программы включает разделы:

- 1) раздел 1 «Нумерация»;
- 2) раздел 2 «Арифметические действия»;
- 3) раздел 3 «Величины»;
- 4) раздел 4 «Элементы наглядной геометрии»;
- 5) раздел 5 «Арифметические задачи».

37. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 5 класса:

- 1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10. Предметный и отвлеченный счет в пределах 20, запись чисел 1-20, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-20, состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;
- 2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы пересчитывания, отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;
- 3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);
- 4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка, прямая, кривая линии. Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным вершинам с помощью линейки;
- 5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации.

	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Дата	Примечание
	1 четверть – 25 ч.1			
1	Повторение .Счет от1 до 10. Арифметические действия от 1до10	5.1.1 повторить нумерацию чисел 1-10	05.09	
2		5.1.1 повторить нумерацию чисел 1-10	07.09	
3		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	08.09	
4		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	12.09	
5		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	14.09	
6		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	15.09	
7		5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	19.09	
8		5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	21.09	
9		5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	22.09	
10		5.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	25.09	
11	Предметный и отвлеченный счет в пределах 20,	5.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц)	02.10 06.10	
12		5.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц)	29.10	
13		5.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего	02.10	
	Запись чисел 11-20			

		числа, добавлением к десятку нескольких единиц)		
14	Последовательность чисел в числовом ряду,	5.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц)	03.10	
15		5.1.5 записывать числа 1-20	06.10	
16		5.1.5 записывать числа 1-20	09.10	
17		5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20	10.10	
18	Разложение числа 1-19,20	5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20	13.10	
19		5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	16.10	
20		5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	17.10	
21		5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	20.10	
22	элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-20,	5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	23.10	
23		5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	24.10	
24		5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	27.10	
25		5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду		
2 четверть 23 ч.				
Нумерация				
1	состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	06.11	
2		5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	07.11	
3		5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд	10.11	
4		5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд	13.11	
		5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд	14.11	

		количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	
		Арифметические действия	
4	Сложение и вычитание в пределах 20.	5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20	08.04
5		5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20	09.04
6		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	12.04
7		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	15.04
8		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	16.04
	Геометрические фигуры и тела.	Элементы наглядной геометрии	
9		5.4.1 узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, брус	19.04
10		5.4.1 узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, брус	22.04
11	Конструирование геометрических фигур. из	5.4.2 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	23.04
12		5.4.2 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	26.04
13		5.4.3 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу	29.04
14	Моделирование геометрических фигур по их частям.	5.4.3 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу	30.04
15		5.4.3 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их	03.05

		частей по подражанию, по образцу		
16	Точка, прямая, кривая линии.	5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	06,05	
17		5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	02,05	
18		5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию	10,05	
19		5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию	13,05	
20		5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	14,05	
21		5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	17,05	
22	Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.	5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки	20,05	
23		5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	21,05	
24		5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	24,05	

7		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	22.01.24
8		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	23.01.24
9		5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	26.01.24
10		Величины	
10	Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг.	5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	29.01.24
12 11		5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	30.01.24
13 12		5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	02.02.24
14 13	Размен и замена монет.	5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами	05.02.24
15 14		5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами	06.02
16 15		5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами	09.02
17 16		5.3.3 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)	12.02
18 12	Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости.	5.3.3 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)	13.02
19 18		5.3.4 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд	16.02
20 19		5.3.4 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд	19.02
21 20		5.3.5 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	20.02

19		5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами		18.12.23
----	--	--	--	----------

Элементы наглядной геометрии

20	Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус.	5.4.1 узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, брус		19.12
21	Конструирование из геометрических фигур	5.4.2 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции		22.
22	Распознавание геометрических фигур на плоскости.	5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую линию, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник		25
23	Рисование по геометрическим фигурам.	5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру		26

3 четверть – 32 ч.

Нумерация

1	Состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		08.01.24
2		5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		09.01.24
3		5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		12.01.24
4		5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		15.01.24
5		Арифметические действия		
5		5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20		16.01.24
6	Сложение и вычитание в пределах 20.	5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20		19.01.24

22	21	Месторасположение предметов в пространстве.	5.3.5 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	23.02	
23	22		5.3.6 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	26.02	
24	23		5.3.6 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	27.02	
25	24	Дни недели.	5.3.7 называть дни недели по порядку	01.03	
26	25		5.3.7 называть дни недели по порядку	04.03	
27	26	Времена года.	5.3.8 назвать времена года, месяцы года	05.03	
28	27		5.3.8 назвать времена года, месяцы года	11.03	
29	28	Деление предмета на равные части.	5.3.9 делить целый предмет на 2 равные части	12.03	
30	29		5.3.9 делить целый предмет на 2 равные части	15.03	
Арифметические задачи					
31		Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации	5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	18.03	
32			5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	19.03	
4 четверть – 24 часа					
Нумерация					
1	Состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	01.04		
2		5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	02.04		
3		5.1.9 называть числительные (порядковые и	05.04		

6		5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?»	17.11	
7		5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?»	20.11	
8		5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?»	21.11	
9		5.1.12 откладывать числа 1-20 на калькуляторе	24.11	
Арифметические действия				
10	Сложение и вычитание в пределах 20.	5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	27.11	
11		5.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	28.11	
12	Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы пересчитывания, и	5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20	01.12	
13	отсчитывания и присчитывания по 1.	5.2.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20	04.12	
14	Использование калькулятора в пределах 20 приемом присчитывания и	5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	05.12	
15	отсчитывания по 1.	5.2.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор	05.12	
Величины				
16	Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг.	5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	11.12	
17		5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	12.12	
18	Размен и замена монет.	5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами	15.12.	