

БЕКІТЕМІН: 
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООШ №2
им. Т.Шаханова
Жапабаев Е.Т.
« 02 » « 10 » 2023

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі:
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
учебно-воспитательной работе
« 2 » « октября » 23

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 3
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
Ф.И.О. руководителя МО
Кузнецова Н.В.
Протокол № 3
« 29 » « сентября » 2023г.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение на дому)

Предмет Счёт
Пән атауы

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Уразбаева Элиза Кадимовна

ОҚУШЫ

УЧЕНИК: Осипова Томирис

Диагноз:

Диагноз: УУО

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ: Ерейментау қ

ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО: г. Ерейментау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: Т.Шаханов ат.№2 ЖОББМ

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: ООШ №2 имТ. Шаханова

СЫНЫП:

КЛАСС: 5 « Б »

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с типовой учебной программой по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию.

В основу структурирования учебного материала положен концентрический способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию, возвращаясь к ранее изученному материалу и организовывать повторение. Содержание Программы включает разделы:

1) раздел 1 «Нумерация»;

2) раздел 2 «Арифметические действия»;

3) раздел 3 «Величины»;

4) раздел 4 «Элементы наглядной геометрии»;

5) раздел 5 «Арифметические задачи».

37. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 5 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10. Предметный и отвлеченный счет в пределах 20, запись чисел 1-20, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-20, состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы пересчитывания, отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг. Размен и замена монет. Экскурсия в магазин, дидактическая игра «Магазин». Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка, прямая, кривая линии. Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным вершинам с помощью линейки;

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации.

Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Дата	Примечание
	1 четверть – 12 ч.		
	Нумерация(12ч)		
Повторение нумерации в пределах 10. Предметный и отвлеченный счет в пределах 20, запись чисел 1-20, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-20,	5.1.1 повторить нумерацию чисел 1-10	02.10	
	5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	04.10	
	5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	06.10	
	5.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	09.10	
	5.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц)	11.10	
	5.1.5 записывать числа 1-20	13.10	
	5.1.5 записывать числа 1-20	16.10	
	5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20	18.10	
	5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20	20.10	
	5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	23.10	
	5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	25.10	
	5.1.7 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	27.10	
	2 четверть 25 ч.		
	Нумерация (13ч)		
состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		
	5.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд		
	5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд		
	5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд		
	5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд		
	5.1.11 определять количество предметов в		

[illegible]

Временные понятия:
вчера, сегодня, завтра,
дни недели, месяцы года.

Пространственные
понятия: ориентировка в
частях своего тела,
ближайшем окружении,
на плоскости.

Использование навыков в
деятельности (учебной,
бытовой, жизненной);

5.3.2 выполнять размен и замену монет
достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми
возможными вариантами

5.3.2 выполнять размен и замену монет
достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми
возможными вариантами

5.3.2 выполнять размен и замену монет
достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми
возможными вариантами

5.3.3 находить объекты и предметы в
ближайшем окружении по словесной
инструкции (между, посередине, в центре
напротив, внутри-снаружи, над, под, за,
перед, рядом)

5.3.3 находить объекты и предметы в
ближайшем окружении по словесной
инструкции (между, посередине, в центре
напротив, внутри-снаружи, над, под, за,
перед, рядом)

5.3.4 выстраивать предметы и их
изображения по подражанию и образцу в
горизонтальный ряд

5.3.4 выстраивать предметы и их
изображения по подражанию и образцу в
горизонтальный ряд

5.3.5 показать по просьбе педагога первый,
последний, крайний предмет, предмет,
следующий за каким-либо, стоящий перед
каким-либо в ряду

5.3.5 показать по просьбе педагога первый,
последний, крайний предмет, предмет,
следующий за каким-либо, стоящий перед
каким-либо в ряду

5.3.6 располагать 2-3 предмета в
определенном пространственном отношении
друг к другу (между, посередине, в центре,
напротив, внутри-снаружи, над, под, за,
перед, рядом) по подражанию, образцу,
словесной инструкции

5.3.6 располагать 2-3 предмета в
определенном пространственном отношении
друг к другу (между, посередине, в центре,
напротив, внутри-снаружи, над, под, за,
перед, рядом) по подражанию, образцу,
словесной инструкции

5.3.7 называть дни недели по порядку

5.3.7 называть дни недели по порядку

5.3.8 назвать времена года, месяцы года

5.3.8 назвать времена года, месяцы года

5.3.9 делить целый предмет на 2 равные
части

5.3.9 делить целый предмет на 2 равные
части

4 четверть – 25 часов

Элементы наглядной геометрии (18 ч)	5.4.1 узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шар, куб, брус, конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	5.4.1 узнавать и называть модели геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шар, куб, брус, конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, брус.	Ощупывание, обводка, моделирование, штриховка, моделирование из различных материалов.	Точка, прямая, кривая линия.	Исторение прямой с помощью линейки.	Исторение квадрата, прямоугольника, треугольника, кривую линию, овал, по прямому, кривую, кривую, овал, треугольника, квадрат, по прямому, кривую, кривую, овал, 5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую, кривую, овал, овал, 5.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую, кривую, овал, овал, 5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, квадрата, треугольника по образцу, по названию	5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, квадрата, треугольника по образцу, по названию	5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки	5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки	5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	Арифметические задачи (7 ч)	5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые
-------------------------------------	--	--	---	---	------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации.	5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	
	5.5.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	
	5.5.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	
	5.5.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	