



БЕКІТЕМІН: 8.8
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООШ №2
им. Т.Шаханова
Жапабаев Е.Т.
« 01 » 09 - 2023»

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі:
СОГЛАСОВАНО: А.Аман
Зам.директора по
учебно-воспитательной работе
Жомини Д.С.
« 1 » сентября

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
Ф.И.О. руководителя МО
Кудачкина Н.В.
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение на дому)

Предмет Коррекция познавательной деятельности
Пән атауы _____

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Смагулова А.С.

ОҚУШЫ

УЧЕНИК: Майлыбаев Аян

Диагноз:

Диагноз: РДА

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ: Ерейментау қ

ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО: г. Ерейментау

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: Т.Шаханов ат.№2 ЖОББМ

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ: ООШ №2 имТ. Шаханова

СЫНЫП:

КЛАСС: 5 « Б »

№п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темаурока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Развитие сенсорных процессов	Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 внимательно прислушиваться к речи окружающих; 5.1.1.2 определять локализацию источника звучания.	1	04.09.	
2		Найди чей голос!	5.1.1.4 различать голоса животных;	1	11.09.	
3		Кто говорит?	5.1.1.5 Различать звукоподражания и соотнести с объектом (игрушкой, картинкой); 5.1.1.6 различать на слух силу звучания (тихогромко);	1	18.09.	
4	Развитие зрительного восприятия	Найди отличия.	5.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки: целенаправленное наблюдение;	1	25.09.	
5		Найди тень.	5.1.2.2 соотносить предметы с его изображением; 5.1.2.3 подбирать пары к картинкам.	1	02.10.	
6		Найди лишнее.	5.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки: целенаправленное наблюдение;	1	09.10.	

		одежды.	собственного тела; 5.1.3.2 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела;			
13		Маршрут построен.	5.1.3.3 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа);	1	04.12.	
14	Развитие временной ориентировки	Режим дня. Назови время суток.	5.1.4.9 составлять / рисовать собственный режим дня; 5.1.4.2 соотносить события собственной жизни с понятиями: вчера, сегодня, завтра;	1	11.12.	
15		Времена года.	5.1.4.1 различать последовательность и признаки времени суток, времен года;	1	18.12.	
16	Развитие тактильно- двигательного восприятия	Работа с пластилином.	5.1.5.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов;	1	25.12.	
III четверть						
17	Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики	5.2.1.7 застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопки, крючки;	1	08.01.2024.	

			5.3.1.8 запоминать место расположения игрушки (что изменилось?)			
26	Развитие речи и мышления	Рассмотри и сравни.	5.3.2.2 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами; 5.3.2.4 объединять предметы по заданному признаку(цвет, форма, величина);	1	41.03.	
27		Найди лишнее. Объедини в группы.	5.3.2.5 знать назначение предметов; 5.3.2.10 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»)	1	18.03.	
IV четверть						
28	Развитие воображения	Дорисуй элемент.	5.3.3.1 дорисовывать геометрические фигуры; 5.3.3.2 дорисовывать изображения предметов, людей;	1	01.04.	
29		Собери картинку.	5.3.6.7 соединять разрезные картинки (пазлы) без образца;	1	08.04.	
30		Посмотри и покажи!	5.3.6.9 имитировать повадки, голоса животных.	1	15.04.	
31	Развитие внимания	Графический диктант	5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу;	1	22.04.	

32		Раскрась по образцу	5.3.4.5 раскрашивать фигуры по образцу;	1	29.04.	
33		Сопоставь картинки.	5.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами;	1	06.05.	
34		Внимание «сигнал»!	5.3.4.6 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения);	1	13.05.	
35		Обобщение	Повторение, закрепление пройденного материала. Контроль знаний.	1	20.05.	

18		Собираем бусы.	5.2.1.5 нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины;	1	15.01.	
19		Рисунок крупами.	5.2.1.6 сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу;	1	22.01.	
20		Оригами.	5.2.1.8 рационально пользоваться двумя руками (разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая ее левой и наоборот);	1	29.01.	
21	Развитие мимики и пантомимики	Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения; 5.2.2.4 пользоваться разными способами невербальной коммуникации (мимика, пантомимика);	1	05.02.	
22		Посмотреть и повторить.	5.2.2.3 воспроизводить движения по подражанию с предметами и без;	1	12.02.	
23	Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти	5.3.1.6 выполнять инструкции; 5.3.1.7 соблюдать простые правила игры,	1	19.02.	
24		Посмотреть и назвать.	5.3.1.3 узнавать и называть знакомые лица на фотографиях;	1	26.02.	
25		Следуем порядку.	5.3.1.5 воспроизводить порядок предметов и картинок (включение в ряд);	1	04.03.	

7		Собери пазлы.	5.1.2.4 составлять картинку из 3-4 частей; 5.1.2.5 конструировать из кубиков и плоских геометрических форм по образцу.	1	16.10.	
8		Найди что спрятано.	5.1.2.6 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.7 различать плоскостные и объемные геометрические формы, выделять детали, признаки;	1	23.10.	
II четверть						

9	Развитие сенсорных процессов	Ориентируемся в пространстве.	5.1.3.4 различать отдаленность расположения объектов (тут-там, далеко-далеко, близко-ближе); 5.1.3.5 различать взаиморасположение объектов;	1	06.11.	
10		Что где находится?	5.1.3.9 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах;	1	13.11.	
11		Назови части тела.	5.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела;	1	20.11.	
			5.1.3.2 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела;			
12		Покажи элементы	5.1.3.1 ориентироваться в схеме	1	27.11.	