

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ООП в условиях кабинета поддержки инклюзии в общеобразовательной школе. Социальная адаптация и интеграция учащихся с ООП в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

Задачи:

- выделение учащихся с ЗПР церебрально-органического генеза, нуждающихся в коррекционном воздействии;
- динамическое изучение уровня психического развития учащегося и результатов коррекционного воздействия;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- составление индивидуальных-развивающих программ развития учащегося в условиях взаимодействия специалистов школы;
- своевременное выявление учебных трудностей учащихся и направление на ПМПК;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Расстановка учебно-методического пособия и литературы.	Август
2. Обследование учеников, по результатам заключений ПМПК.	С 01 по 15 сентября и в течение года
3. Изучение документации детей, вновь принятых на коррекционные занятия к учителю-дефектологу;	С 01 по 15 сентября и в течение года
4. Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года;	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-дефектолога в группы с учетом возраста и диагноза.	С 01 по 15 сентября
6. Составление расписания коррекционных занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
7. Оформление кабинета КПИ, уголка для педагогов и родителей.	Один раз в четверть
8. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.	С 15 по 25 мая
II. Коррекционная работа	
1. Проведение групповых и подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Составление документации и оформление.	С 15 сентября по 15 мая
3. Анализ психолого-педагогической коррекционной работы школьников в течение года, оценка качества коррекционно - педагогической деятельности, подготовка рекомендаций родителям.	Май
4. Систематически обновлять кабинет пособиями и методической литературой	В течении года

III. Научно-методическая работа

1. Участие в работе областного МО учителей – дефектологов.	Декабрь
2. Работа над темой по самообразованию: «Содержание работы дефектолога кабинете поддержки инклюзии» .	В течение года
3. Работа над созданием новых методических пособий.	В течение года
4. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях. Индивидуальные консультации для педагогов школы по вопросам инклюзивного образования;	Октябрь-ноябрь
5. Оформление «Портфолио дефектолога» и различной информации из опыта работы для прохождения следующей аттестации;	В течение года
6. Работа над выпуском методического пособия.	Декабрь-январь

IV. Работа с родителями

1. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей;	Октябрь Декабрь Март Май
2. Консультация на общешкольном родительском собрании;	Декабрь
3. Индивидуальное консультирование родителей детей, посещающих занятия учителя-дефектолога;	В течение года
4. Оформление в кабинете уголка для родителей;	Один раз в четверть
5. Предложить вниманию родителей интересные и занимательные речевые игры, которые способствуют развитию речи ребенка;	
6. Размещение информации для родителей на общешкольном стенде.	Ежемесячно

V. Работа с педагогами школы

1. Ознакомление педагогов школы с формами и методами инклюзивного образования. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В течение года
2. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы в КПИ на текущий учебный год;	Сентябрь
3. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР;	Один раз в четверть
4. Ведение тетрадей взаимосвязи дефектолога и учителей 1-4	В течение

классов;	года
5. Посещение занятий (уроков): • психолога; • социального педагога; • учителя физкультуры и ЛФК; • учителей начальных классов;	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
6. Подготовка документации к ПМПК;	Январь
7. Индивидуальное консультирование педагогов школы; Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы с детьми с ЗПР, СРШН, заиканием.	В течение года
8. Оказание помощи в оформлении уголков в классах подбор дидактического материала к урокам 1-4 классов.	Ежемесячно
9. Консультация для МО учителей начальных классов на тему: «Ранний детский аутизм».	Ноябрь
10. Консультация для педагогов дошколы на тему: «Игры и упражнения для развития математических способностей».	Декабрь
11. Открытое занятие для учителей начальных классов на тему: «Звук Ш Ж автоматизация звуков в словах и предложениях».	Февраль
12. Выпуск методички для учителей начальных классов на тему «Упражнения для детей с нарушением звукопроизношения, которые надо выполнять каждый день».	Февраль
13. Участие в ежегодном конкурсе для детей с ООП «Жулдызай».	
14. Практикум с участием детей «Логопедические упражнения для коррекционного часа» для учителей дошколы.	Март
15. Выпуск методички для учителей начальных классов «Простые упражнения для детей с нарушением звукопроизношения».	Апрель
VI. Работа с детьми-инвалидами	
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков развития учебно-познавательной деятельности.	В течение года
2. Подготовка и участие в ежегодном районном и областном фестивале для детей с ООП «Жулдызай».	Второе полугодие
3. Консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение года
4. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
5. Использование в работе с детьми-инвалидами компьютерных развивающих программ.	В течение года
6. Проведение логопедического праздника для детей с ООП.	Май

Учитель – дефектолог



Мейрманова С.Ш.