**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 09.01-13.01.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Магазин»  Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать  **Казахский язык\*\*\*** Слушание Гимна. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Виды труда»  Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Беседа «Зимнее утро»**  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра: «Город и село»**  Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.  **Казахский язык\*\*\* (кала,аул***)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  **Д/Игра «Сделай столько же движений»**  Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Что изменилось?»  Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  **Творческая, изобразительная деятельность**  *(рисование).* **«Выставка картин»**  Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  **Казахский язык\*\*\****(*кар*)*  **Творческая, изобразительная деятельность**  *(лепка***)**  **«Путешествие в мир солёного теста»**  Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №10  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Утро, день, вечер, ночь.  ***Задачи:*** Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).  **2. Развитие речи**  Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин  ***Задачи:*** Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.  **3. Казахский язык**  Дене мүшелерінің атқаратын қызметі  ***Задачи:*** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Физическая культура**  Мир вокруг нас.  ***Задачи:*** обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | | **1. Основы грамоты**  Слог. Деление слов на слоги  ***Задачи:*** Дать понятие о термине «слог».  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять  ***Задачи:*** расширять представления о функциях и назначении разной одежды;  **3. Рисование**  ***Тема:*** Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)  ***Задачи:*** продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной  кисточкой;  **4. Музыка**  ***Задачи:***  учить передавать эмоциональный характер песен; | | | **1. Основы математики**  Дни недели.  ***Задачи:*** Закрепить знание названий дней недели.  **2. Художественная литература**  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к волшебной сказке.  **3. Основы грамоты**  Деление слов на слоги по схеме  ***Задачи:*** Дать понятие о термине «слог».  **4. Физическая культура**  Ходьба на лыжах.  ***Задачи:*** обучение ходьбе на лыжах | | | | **1.Основы математики**  Времена года  ***Задачи:*** Познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью  **2.Развитие речи**  Зимние забавы  **Задачи:** Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.  **3.Казахский язык** Тазалықты сүйеміз  ***Задачи:*** Сөздерд і бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру  **4. Музыка**  ***Задачи:***  учить передавать эмоциональный характер песен; | | | **1. Основы грамоты**Буратино в гостях у друзей  ***Задачи:*** Упражнять умение добавлять  пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и  безотрывно обводить предметы по точкам  **2. Художественная литература**  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к сказке  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Что такое снег?  ***Задачи:*** актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;  4.**Физическая культура**  Путешествие по Африке.  ***Задачи:*** учить бросать мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положениисидя |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи****:* формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения.** Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами –  Кружевными шторами с белыми узорами?  **Индивидуальная работа.** Хоккей» **-** упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.  ***Задачи****:* вырабатывать координацию движений.  **Трудовая деятельность.** Сбор снега для постройки зимнего городка.  ***Задачи****:* совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Подвижные игры.** «Эстафета парами», «Перетяжки». | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**  **Наблюдение за снежинками**  ***Задачи:***обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина  Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  ***Задачи:*** развивать мышление, речь, любознательность.  **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта.  ***Задачи:***приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.  **Подвижные игры:**«Два мороза», «Волк во рву».  ***Задачи:*** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**  **Наблюдение за березой зимой.**  ***Задачи:***формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*Как вы узнали березу?  **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  ***Задачи:***учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  ***Задачи:***упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. | | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  ***Задачи:*** формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? *(Зима.)*Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  ***Задачи:***продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижные игры**  «Поезд»  ***Задачи:***упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  «Бегите ко мне»  ***Задачи:***упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки. | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:*** показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  **Ход наблюдения**  Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.  **Трудовая деятельность**  Очистка и уборка спортивного инвентаря.  ***Задачи:*** учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по лесу»  ***Задачи:*** развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.  **Подвижные игры:**  "Беги к тому, что назову".  ***Задачи:*** закрепить названия деревьев.  «Мороз – красный нос».  ***Задачи:*** Развивать умение действовать по сигналу. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  (Имена детей) | | **Аппликация**: «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.  (Имена детей) | | | | **Конструирование:**  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей) | | | | | **Основы грамоты**  «Угадай, что в мешочке».  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/игра «Назови насекомое»  Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:ара,кумырска)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**: Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»**  Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. | **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение стихотворение**  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня,  То и дело мои санки  Убегают от меня.  Не успею сесть верхом,  Санки — с места и бегом…  Мои санки едут сами,  Вез мотора, без коня.  А под горкой мои санки  За сугробом ждут меня.  Непослушным, скучно им  Подниматься вверх одним.  (И.Бурсов)  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:*шана,ат*)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И **Дидактическая игра «Ворота»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И»Найди дерево по описанию»  *Задача:* закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Агаш,терекЖапырак, )*  **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И **«Все по домам»**  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  **познавательная, коммуникативная (Казахский язык\*\*\*)**  Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»  Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу  Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу  Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу  Әдемі етіп саламыз. Әріп салу  Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу  Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру  Көркем етіп жазамыз. Жазу | | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Летает, прыгает, плавает…»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку  **Казахский язык\*\*\****(словарный минимум:кус,Жануар,кумырска )*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  **Д/игра «Третий лишний»**  Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.* | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 16.01-20.01.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | | |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И Уголок природы»  Черенкование растений.  Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.  Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить **Творческая, изобразительная деятельность** (Аппликация)  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  **Познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л)**:**  **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)**  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Цветочки – лепесточки»  *Задача:*  Учить детей различать гласные и согласные звуки  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И **«Встань на место»**  *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  **Творческая**  **деятельность**(музыка)  **Игра: «Цветик-семицветик»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Познавательная, коммуникативная (Р.Р) Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль.  **Казахский язык\*\*\***  (**Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар! | | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №12  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики** Времена года  ***Задачи:*** Познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью.  **2. Развитие речи**  Зимние забавы  **Задачи:** Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.  **3. Казахский язык**  Таңертеңнеістейміз?  ***Задачи:*** сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.  **4. Физическая культура**  Путешествие по континентам.  ***Задачи:*** бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений | | **1. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»  ***Задачи:*** систематизировать знания о правилах поведения на улице  **3. Лепка**  Мальчик вылепил снеговика  ***Задачи:*** научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;  **4. Музыка**  Дружим с зимушкой- зимой  ***Задачи:*** Учить слушать музыку и анализировать ее. | | | **1. Основы математики**  Повторяем все что знаем  ***Задачи:*** Закрепить пройденные темы  **2. Художественная литература**  Сказочный сон.  ***Задачи:*** Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **3. Основы грамоты**  Ударение в слове  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  **4. Физическая культура**  Путешествие по континентам.  ***Задачи:*** бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений | | | **1. Основы математики**  Тяжёлый – лёгкий.  ***Задачи:*** Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах  **2. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам  **3.Казахский язык** Ұлттықыдыстар  ***Задачи:*** Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Музыка**  Дружим с зимушкой- зимой ***Задачи:*** учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве | | | **1. Основы грамоты**Ударные и безударные гласные звуки  ***Задачи:*** Познакомить детей с ударными и безударными гласными звуками  **2. Художественная литература**  Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к казахским народным сказкам  **3.Ознакомление с окружающим миром**Какую пользу приносят домашние животные?  ***Задачи:*** формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.  **4.Физическая культура**  Байконур.  ***Задачи:*** формировать умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за елью.**  ***Задачи:***  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Елка.)*  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Самолеты».  ***Задачи:***  упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея. ***Задачи:***  учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:**  **Изучаем транспорт**  ***Задачи:***  закрепить знания детей о транспортных средствах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем,  Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)  Вот под радугой ракета взмыла к небесам.  И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)  Скороговорки  Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.  И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу.  Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)  Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Попади в цель»**  ***Задачи:***  развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. | | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за вороной.**  ***Задачи:***  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?  Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  ***Задачи:***  повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа**  Прыжки через снеговые кочки  ***Задачи:***  развивать двигательную активность.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом. | | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:**  **Где чей след *Задачи:***  развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  **Ход наблюдения**  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.  Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил?  Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)  Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал.  Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)  Маленькие ножки бежали по дорожке:  Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)  Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.  Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он… (след). (3. Александрова)  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  ***Задачи:***  учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.  **Подвижная игра**  "Казаки-разбойники" ***Задачи:***развить умение ориентироваться на местности. | | **Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за снегирем.**  ***Задачи:*** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку.  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  ***Задачи:***воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Бездомный заяц».  ***Задачи:*** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  «Сбей флажок». ***Задачи::***учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Раздели На Группы»  Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  (Имена детей). | | | **Лепка «Лепим перчик для игры»**  Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей) | | | **Подвижная игра «Краски»**  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей) | | | | **Конструирование:**  «Роботы»  Задачи: развитие логического мышления детей  (Имена детей) | | | **Ознакомление с окружающим миром**  «Наши праздники»  Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:**  Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | | | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:**  Д/И Упражнение «Пластические этюды»  Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар | | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: «Ласковое имя»**  Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность\*\***  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 23.01-27.01.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  **Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Пальчиковая игра «Потешка»  - Солнышко-ведрышко!  (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы)  Взойди поскорей,  (поднять руки вверх)  Освети, обогрей  (сделать «фонарики» перед собой)  Телят да ягнят,  (показать « рожки» на голове)  Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить  ладони к груди).  **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ) Труд** в уголке природы.  Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Беседа «Как вы провели выходные?»**  Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.  **Казахский язык\*\*\*** «Саусақтарым менің»  Бас бармағым-әкем  Бас бармақты көрсету  Балаң үйрек -анам,  Сұқ саусақты көрстеу  Ортан терек- ағам  Ортаңғы саусақ  Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету  Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету  Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю | | **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** «Моделирование по схеме»  Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Снег-снежок, снег-снежок  Весь в следах от птичьих ног,  Воробьи вокруг скакали,  Видно, корм себе искали.  Время трудное пришло:  Зерна снегом замело.  Куцехвостая семья,  Наши гости и друзья,  Прилетайте под окно —  Есть в кормушках вам зерно.  (Г. Бойко)  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Д/игра «В путешествие»**  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** «Какое слово хотел написать художник?»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.  **Исследовательскаяпознавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Казахский язык\*\*\***  **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №12  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики *Тема:*** Равные и неравные по весу предметы.  ***Задачи:*** Формировать представление о весе предметов  **2.Развитие речи**  ***Тема:*** Заяц и снеговик  **Задачи:** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок  **3. Казахский язык**  ***Тема:*** Ыдыс-аяқдүкені  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Космическое путешествие. Элемент квеста.  ***Задачи:*** применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Значение ударения в словах  ***Задачи:*** Закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах  **2. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Мебель в доме  ***Задачи:*** формировать представление о  предметах мебели, их качестве и назначении.  **3. Аппликация**  Зимняя ночь (сюжетная аппликация).  ***Задачи:*** Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.  **4. Музыка**  ***Тема:*** Звуковички-шалунишки  ***Задачи:*** Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Целое и части  ***Задачи:*** Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.  **2. Художественная литература**  ***Тема:*** Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать  **3. Основы грамоты**  ***Тема:*** Мудрая сова в гостях у ребят  ***Задачи:*** упражнять умение различать гласные звуки на  слух,обозначать гласный  звук фишкой в схеме  слова  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** На свежем воздухе  Ходьба на лыжах  ***Задачи:*** повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. | | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Больше, меньше, равно  ***Задачи:*** Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Зима»  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок  **3.Казахский язык** ***Тема:*** Азық-түлік  ***Задачи:*** сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Музыка**  ***Тема:*** Звуковички-шалунишки  ***Задачи:*** Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку | | **1. Основы грамоты *Тема:*** Звуковой анализ слова «Зима»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2. Художественная литература**  ***Тема:*** Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к сказке  **3.Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Кто живет на птичьем дворе?  ***Задачи:*** Формирование знаний об обитателях птичьего двора  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Путешествие по временам года  ***Задачи:*** совершенствовать навык метания, интеграции анализаторных систем | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Зимующие птицы**  ***Задачи:***закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  На дворе морозище градусов под сорок.  Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)  Воробышки игривые, как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые, голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (С. Есенин)  Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.  Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.  Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!  Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)  Голуби, голуби, раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)  Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!  Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели,  А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)  Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!  Распилить я попросил досочку еловую,  Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)  **Трудовая деятельность**  Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  ***Задачи:***расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.  **Подвижная игра:** "Хитрая лиса»  ***Задачи:***развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Зимние забавы**  ***Задачи:***закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.  **Ход наблюдения**  Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.  Как на горке, на горе  На широком на дворе  Кто на санках,  Кто на лыжах,  Кто повыше,  Кто пониже,  Кто потише,  Кто с разбегу,  Кто по льду,  Кто по снегу.  С горки — ух,  На горку — ух,  Бух!  Захватывает дух! (А. Прокофьев)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.  ***Задачи:***воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры:**  "Зимние забавы".  ***Задачи:***развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.  "Догоняшки в лабиринте"  ***Задачи:***научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за солнцем.**  ***Задачи:***продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  ***Задачи:***учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  ***Задачи:***учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  ***Задачи:***учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за снегом и льдом.**  ***Задачи:***формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность**   Уборка участка от снега.  ***Задачи:***закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  ***Задачи:***закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений.  ***Задачи:***учить метать снежки вдаль | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Как одеты люди**  ***Задачи:***учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей**;**закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь**;**развивать наблюдательность, навыки связной речи**;**воспитывать любознательность  **Ход наблюдения**  *На дворе большой мороз,* о*тморозит кукла нос.*  *Мы пальто наденем ей* и *платочек потеплей*  *В теплой шапке голова,* р*уки спрячем в рукава,*  *Будет куколка у нас* в*ся укутана сейчас.*  На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.  **Трудовая деятельность**  Насыпать корм в кормушки для птиц  ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке»***Задачи:*** приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве**;**воспитывать дружеские взаимоотношения**.**  **«Поезд» *Задачи:***учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  ***Задачи:***развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка,  развивать глазомер, |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики:**  Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей). | **Музыка:**  Формировать музыкальный слух (имена детей)**.** | | **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | | **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг  **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | **Творческая, изобразительная деятельность**  **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**  **«Сладкий колпачок»** (Музыка)  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Рассказывание сказки «Мороз Иванович»**  Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Д\игра «Узнай и назови»  Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)**  Д/игра «Сложи дощечки»  Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Чтение Н. Гернет и Д. Хармс**  **«Очень – очень вкусный пирог» -**  **работа по содержанию стихотворения.**  Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения;  эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения  Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование)  Д/игра «Построй по модели»  Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. | | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Упражнение «Кто скорей снимет ленту».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Д/игра «Угадай, что где растет»  Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.  **Познавательная,творческая деятельность** (рисование)  Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 30.01-03.02.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  *)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра: «Город и село»**  Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.  **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**: Д/игра «Волшебное окошечко».**  Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Веселый поезд»**  Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра«Какой предмет лишний?»  Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Д/игра «В путешествие»**  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке.  **Творческая, изобразительная деятельность**  (конструирование)**:** конструирование по желанию детей | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»**  Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Кус,жануар)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**: Д/игра «Живая неделя»**  Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Физическая активность\*\* Подвижная игра** «Снежная карусель».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:жер,су,от)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение «Что за прелесть эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Упражнение «Волшебные кубики»**  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №13  .**Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики** Повторим и закрепим  ***Задачи:*** Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно».  **2.Развитие речи**  Дикие животные  **Задачи:** Формирование навыка составления описательного рассказа.  **3. Казахский язык**  ***Тема:*** Асханада  ***Задачи:*** тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдердітүсінуді жәнеқолданудыүйрету  **4. Физическая культура**  Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).  ***Задачи:*** развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1. Основы грамоты**  Где обедал воробей  ***Задачи:*** Упражнять детей в нахождении места звуков в слове ( в начале, конце или середине).  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Помоги себе и другим  ***Задачи:*** Учить проявлять любовь и заботу к животным  **3. Конструирование**  Юрта  ***Задачи:*** -- познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;  -научить детей правильно называть части конструкции юрт  **4. Музыка**  Мы танцуем и поем, очень весело живём  ***Задачи:*** Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению | | **1. Основы математики**  Прямой и обратный счёт в пределах 5  ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–5, счетом в прямом и обратном порядке  **2. Художественная литература**  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.  **4. Физическая культура**  Состязание джигитов  ***Задачи:*** повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | | **1. Основы математики**  Прямой и обратный счёт в пределах 10  ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке  **2. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа.  **3.Казахский язык** Әжемнің  базарлығы  ***Задачи:*** сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолданудыүйрету  **4. Музыка**  ***Тема:*** Мы танцуем и поем, очень весело живём  ***Задачи:*** Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух | **1. Основы грамоты**Звуковой анализ слова «Шуба»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2. Художественная литература**  ***Задачи:*** формировать умения детей придумывать продолжение и конец  сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**Как мы заботимся о домашних питомцах?  ***Задачи:*** формирование навыка заботы домашних питомцев  **4.Физическая культура**  Состязание джигитов  ***Задачи:*** повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за зимним пейзажем.**  ***Задачи:*** учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях.  **Ход наблюдения**  После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов:  переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  *Белый снег, пушистый*  *В воздухе кружится*  *И на землю тиха*  *Падает, ложится.*  *И под утро снегом*  *Поле забелело,*  *Точно пеленою*  *Все его одело.*  *Темный лес что шапкой*  *Принакрылся чудной*  *И заснул под нею*  *Крепко, непробудно...  (*И.Суриков)  **Подвижная игра**  «Снежная карусель»  ***Задачи:*** упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Трудовая деятельность**  Очистить одежу друг друга от снега.  ***Задачи:*** учить оказывать помощь друг другу. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за работой дворника**  ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и  заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой? **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы.  ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята». ***Задачи:*** соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре. **Трудовая деятельность** Очистка дорожек от льда и снега. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. ***Задачи:*** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за состоянием природы**  ***Задачи:*** учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоровна окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал:  Пальмы,папоротники, клены — на окошке лес густой.  Толькобелый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  Настекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло.  Замечательныйхудожник у окошка побывал.  Отгадайте-ка, ребята, ктоокно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-­то удивительныерисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. ***Задачи:*** формировать навыки работы в коллективе.  **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  ***Задачи:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища. **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах. ***Задачи:*** учить выполнять повороты на месте и вдвижении, подниматься на горку лесенкой и спускатьсяс нее в низкой стойке.  Самостоятельная игровая деятельность. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за домашними животными зимой**  ***Задачи:*** закреплять знания о жизни домашних животных взимнее время года;формировать представление о том, что о домашнихживотных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю:  кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью  друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  и конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега; строительство горки длякатания кукол на саночках. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек».  ***Задачи:*** упражнять в равновесии. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**  **Наблюдение за снегопадом**  ***Задачи:*** формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении —  снегопаде.  **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел.  Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крышидомов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можноих поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающимизвездочками до земли и покрывают ее снегом. В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть рукув варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотретьих (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки?Что станет со снежинкой, если она попадет наголую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  ***Задачи:*** учить собирать снег на носилки, ссыпать вопределенное место. **Подвижные игры** «Гуси­-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  ***Задачи:*** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;закреплять умение прыгать.  **Индивидуальная работа** «Хоккей». ***Задачи:*** учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  **«Снежинки»**  Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  (Имена детей) | | **Аппликация**: «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.  (Имена детей) | | **Конструирование:**  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей) | | **Основы грамоты**  «Угадай, что в мешочке».  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**  Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Сделай столько же движений»  Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Ознакомление с малыми фольклорными формами.  Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;  учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). | **Творческая, изобразительная деятельность**  (Конструирование)**:**  **«Зоопарк для диких животных».**  Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:**  Д/игра «Тик-так»  Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе  **Творческая, изобразительная деятельность**  (Рисование)**:**  **«Следы зверей»**  Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:**  **Казахский язык\*\*\***  зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.**  Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.  **Казахский язык\*\*\***  **Пальчиковая гимнастика**:  Тышқандар  Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты  **Творческая**  **деятельность**  (музыка)**:**  Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  **Упражнение «Матрешки»**  Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 13.02-17.02.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Упражнение «Волшебные кубики»**  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Веселый поезд»**  Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение «Что за прелесть эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы.  Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | **Творческая**  **деятельность**(Аппликация).  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены  **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**:**«Салат» саусақ ойыны**  Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ,РР)**:** Рассматривание «На горке»  Задачи:  Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству  **Творческая, познавательная деятельность** (ОМ, Рисование)  **Дидактическое упражнение**  **«Рисуем дорожку к участку»**  Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». | | | | **Творческая, изобразительная деятельность**  (Рисование)**:** Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Д/игра «Закончи предложение».**  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №14  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Счёт и сравнение групп предметов  ***Задачи:*** формировать представление о равенстве и неравенстве  **2.Развитие речи**  ***Тема:*** Рассказ Л. Толстого «Лгун»  ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать рассказ  **3. Казахский язык**  ***Тема:*** Нан қайдан келеді?  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Имена, овеянные славой  ***Задачи:***. выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Акбота в гостях у детей  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2. Ознакомление с окружающим миром**  ***Тема:*** Средства связи ***Задачи:*** формировать представления о  многообразии средств связи.  **3. Рисование**  Саукеле (рисование техникой «монотипия»)  (декоративное рисование)  ***Задачи:*** - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы  **4. Музыка**  ***Тема*** Палочки-звучалочки  ***Задачи:*** обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Несколько равных частей предмета  ***Задачи:*** формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.  **2. Художественная литература**  ***Тема:*** Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  ***Задачи:*** формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка  **3. Основы грамоты *Тема*** Звуковой анализ слова «Стол»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **4. Физическая культура**  ***Тема:*** Скороходы  ***Задачи:*** обучение ходьбе на лыжах. | **1. Основы математики**  ***Тема:*** Закрепим наши знания  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа.  **3.Казахский язык**  ***Тема:*** Үйжануарлары  ***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру,үйжануарларыментөлдерінтоптайалуға жаттықтыру  **4. Музыка**  ***Тема:*** Палочки-звучалочки  ***Задачи:*** Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега | | **1. Основы грамоты**  ***Тема:*** Поможем Незнайке выполнить задания  ***Задачи:*** Продолжать выполнять звуковой анализ слов самостоятельно  **2. Художественная литература**  ***Тема:*** Сказка сказывается, да дело делается!  ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации  **3.Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Для кого светит солнце?  ***Задачи:*** формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений  4. **Физическая культура**  ***Тема:*** Батыры ( использование круговой тренировки)  ***Задачи:***. формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: =**  **Наблюдение за состоянием погоды.**  ***Задачи:*** Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  *Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).  Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*  **Трудовая деятельность**: Утепление корней деревьев и кустов снегом.  ***Задачи:*** формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Подвижные игры:**«Собака и воробьи», «На санки».  ***Задачи:***  упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**: Конкурс на лучшую фигуру из снега.  ***Задачи:*** учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: =**  **Наблюдение за сезонными изменениями.**  ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками.  ***Задачи:*** учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.  **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  ***Задачи:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.  ***Индивидуальная работа***: Развитие движений.  ***Задачи:*** упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения**.** | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: =**  **Наблюдение «Как стали одеваться люди»**  ***Задачи:*** сформировать представления о сезонной одежде.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.  Какая одежда?*(*А. Шибаев)  Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка …, свитер… впрочем, я… Я запутался, друзья!Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки?  Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» **(**Я.Нищева**)**  **Подвижные игры:** «Иголочка, ниточка, узелок»  ***Задачи:*** научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» ***Задачи:*** развить быстроту и ловкость.  **Индивидуальная работа:** Ходить и перелезать через сугробы.  «Кто дальше?»  ***Задачи:*** упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. ***Задачи:*** закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: =**  **Наблюдение за ветром.**  ***Задачи:*** формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет метель под Новый год.   Снег опуститься хочет, а ветер не дает.  И весело деревьям и каждому кусту.  Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  ***Задачи:*** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по буму.  ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: =**  **Наблюдение за погодой**  ***Задачи:*** познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Ход наблюдения**  Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются ). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?  Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)  Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин)  Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?  Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)  **Подвижные игры**  « Не оставайся на снегу» (прыжки)  «На санки»  ***Задачи:*** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.  ***Задачи:*** Сохранять равновесие.  **Конкурс на лучшую фигуру из снега.**  ***Задачи:*** учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.  **Трудовая деятельность:** Утепление корней деревьев и кустов снегом.  ***Задачи:*** формировать положительное отношение к труду на уча­стке; воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы. | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.  (Имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей) | **Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей) | | **Конструирование:**  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей) | | **Основы грамоты**  «Расскажи без слов».  Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях  в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Беседа «Как не заболеть зимой»**  Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Помоги художнику, собери слова из картинок»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра«Какой предмет лишний?»  Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение стихотворение**  Серебристый снег кружится,  Дед Мороз на тройке мчится:  Он зверюшек развлекает,  На санях своих катает!  Сели рядом волк с лисичкой,  Еж и лось, бобер с синичкой,  Воробей, бельчонок, мышка,  Куропатка и зайчишка.  **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **«Декоративная пластина».**  Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Д/игра «Близкие Слова»**  Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) «В какой сетке больше мячей»  Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.  **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация)  Д/игра «Салфетка под конфетчицу»  Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. | | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)  **Пластилинография «Корзина с грибами»**.  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.**  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.  **Казахский язык\*\*\*** Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»  Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар!  Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!  Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар!  Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар!  Балалы үйрек Ал сен үйде қал да,  Ортаң терек, Қазан түбін жала.  Шылдыр шүмек Қытық! Қытық!  Кішкентай бөбек | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Д/игра«Что это такое?»**  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность**  **деятельность** (ООМ,рисование)  Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Рисование акварелью  **Творческая**  **деятельность**(музыка). **Игра**  **для развития восприятия музыки**  **«Вертушка»**  Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 20.02-24.02.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | Четверг | | Пятница | | | |
| Прием детей. | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Утренний круг  Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | |
| **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».**  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями; поливать из леечки  водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:**  **Дидактическое упражнение**  **«Отгадываем загадки»**  Задача: расширять запас существительных в активном словаре | **Творческая**  **деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.  **Творческая**  **деятельность** (лепка)  Упражнение «Девочка играет в мяч»  Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Перемени предмет»**  Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/Упражнение «Вспомни разные слова».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация)  Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов;  упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | | | **Творческая**  **деятельность**(конструирование).  **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)**  **«Корабль»**  Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.  **Творческая**  **деятельность** (музыка). **Игра**  **для развития чувства ритма**  **«Прогулка в парк»**  Задачи: развитие чувства ритма **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ)  Д/игра «Найди пару»  Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | | **Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование)**:**  Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ)  **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №16  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Решение простых примеров и задач.  ***Задачи:*** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала  **2. Развитие речи**  Как мальчик нашел щенка  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам  **3. Казахский язык**«Екілақ»ертегісі  ***Задачи:*** : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету  **4. Физическая культура**  Мерген (элементы круговой тренировки)  ***Задачи:*** развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Стул»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех  ***Задачи:*** формировать представления о  людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда  **3. Лепка**  Кукла (по мотивам дымковской игрушки)  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой.  **4. Музыка**  Загадки музыкального Почемучки  ***Задачи:*** Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах | | | **1. Основы математики**  Условная мера  ***Задачи:*** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры  **2. Художественная литература**  Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  ***Задачи:*** формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержанияпроизведения  **3. Основы грамоты**  Цветные слова  ***Задачи:*** продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова  **4. Физическая культура**  Аншылар  ***Задачи:*** формирование сознанного и самостоятельного использованиюобъема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | | **1. Основы математики**  Наши игрушки ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам  **3.Казахский язык**Аулада  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Музыка**  Загадки музыкального Почемучки  ***Задачи***: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку | | **1. Основы грамоты**  Согласные звуки [б] - [п]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Б-П  **2. Художественная литература**  Рассказ Осеевой В. «Плохо»  ***Задачи:*** формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Кому нужен воздух?  ***Задачи:*** формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.  **4.Физическая культура**  Аншылар  ***Задачи:*** формирование сознанного и самостоятельного использованиюобъема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сосной.**  ***Задачи:***  уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи достала кроной тучи  И с другого берега достала тень от дерева.   *В. Могутин*  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,«Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Задачи:***  упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  ***Задачи:***  упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за ветром**  ***Задачи:***  расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения.**  За окном краса-метель в снежном вальсе кружит.  Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха иобразует ветер.)  **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:***  тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. ***Задачи:***  закреплять умение держать равновесие.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.  ***Задачи:***  работать сообща, получать радость от выполненной работы. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут.  *(Облака.)*  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем  или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи?  **Исследовательская деятельность**Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  ***Задачи:***  воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.  **Подвижная игра**: «Пятнашки».  ***Задачи:***  упражнять в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч».  ***Задачи:***  закреплять умение выполнять упражнение согласованно. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «Зимующие птицы»**  ***Задачи:***  закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  На дворе морозище градусов под сорок.  Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина)  Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»  ***Задачи:***  учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогул­ке; развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа.**  Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.  ***Задачи:*** развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. | | | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи:***  формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**.**  **Ход наблюдения**  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)*  Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  ***Задачи:***  формировать трудовые умения, дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Не попадись».  ***Задачи:***  закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  ***Задачи:***  упражнять в беге на скорость; |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Кто больше вспомнит»  Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей). | **Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)**  Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей) | | | **Аппликация**:«Рыбки в аквариуме»  Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей) | | **Конструирование:**Конструирование (из строительного материала)  «Судно»  Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей) | | | | **Рисование:«**Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»  Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.  (Имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Игра малой подвижности «Четыре стихии».**  Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»**  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** С песнями веселыми  В старый темный лес  Зимушка приехала  С сундучком чудес.  Сундучок раскрыла,  Всем наряды вынула,  На березы, клены  Кружева накинула  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»**  Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Сестрички идут по грибы»  Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. | | **Творческая,изобразительная деятельност**  (конструирование).**:** «Мастерская форм»  Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям  **Творческая,**  **изобразительная деятельность**(музыка).  Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение | | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»  Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:**  **Творческая мастерская «Выставка картин**  Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 27.02-03.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Беседа «Телефоны экстренных служб»**  Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»**  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**  Упражнение «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5 | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание стихотворения Г.Виеру** **«Мамин день»**  Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла  **Творческая,**  **деятельность** (лепка). «Зимние узоры»  Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.  **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. | | **Творческая,**  **изобразительная деятельность** Аппликация  Д/игра «Три линейки»  Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.  **Казахский язык\*\*\*** Кішішарменжаттығу.  Мынауменіңоңқолым,  Мынауменіңсолқолым.  Кішішардыаламын,  Жаттығужасаймын.  Оңқолыммықтыболсын!  Сол қолыммықтыболсын!  (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау).  е тіссаламын,  Көзінеәйнектағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігерболамын | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  **Чтение «Что за прелесть**  **эти сказки!»**  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;  помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта  **Творческая,**  **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Пароход с двумя трубами».  Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»**  Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**  Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс № 17  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы  ***Задачи:*** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры  **2. Развитие речи**  День рождения медвежонка  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа.  **3. Казахский язык**  Жабайыжануарлар  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету  **4. Физическая культура**  Игры на қыстау  ***Задачи:***. формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием | **1. Основы грамоты**  Согласные звуки [з] - [с]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки З-С  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Что я знаю о витаминах?  ***Задачи:*** Познакомить детей с основами правильного питания  **3. Аппликация**  ***Тема:*** Кошка  ***Задачи:*** Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение  **4. Музыка**  Магазин игрушек  ***Задачи***:. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | | **1. Основы математики**  Геометрические фигуры и тела.  ***Задачи:*** формировать знания о геометрических фигурах и телах.  **2. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»  ***Задачи:*** формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – *сказка,* представления о  событиях, происходящих в ней.  **3. Основы грамоты**  Согласные звуки[в] - [ф]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки В-Ф  **4. Физическая культура**  Обгони ветер  ***Задачи:*** применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура | **1. Основы математики**  Предметы геометрической формы.  ***Задачи:*** формировать знания о геометрических фигурах и телах  **2. Развитие речи**  Составление рассказа на тему «В мире профессий» ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа.  **3.Казахский язык**  «Қазақстан барысы»ертегісі  ***Задачи:*** ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілдеқолдануды дағдыландыру  **4. Музыка**  Магазин игрушек ***Задачи:*** Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | | | **1. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах.  В начале, в середине или в конце.  **2. Художественная литература**  Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). ***Задачи:*** Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Что такое полезные ископаемые?  ***Задачи:*** Обобщить знания о полезных ископаемых  4.**Физическая культура**  Игры на жайляу  ***Задачи:*** формирование кинетического и пространственного факторов развития детского организма | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Деревья зимой**  ***Задачи:***  учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.  **Ход наблюдения**  Белая береза под моим окном  Принакрылась снегом, точно серебром.  На пушистых ветках снежною каймой –  Распустились кисти белой бахромой.  И стоит береза в сонной тишине,  И горят снежинки в золотом огне.  А заря, лениво обходя кругом,  Обсыпает ветки новым серебром.*Сергей Есенин*  **Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.*  **Подвижная игра:** «Найди дерево»  ***Задачи:*** Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:***  развивать глазомер и силу броска | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за небом.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята».Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.  ***Задачи:*** Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.  **Дидактическая игра:** «Назови число».  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.  **Спортивная игра хоккей с мячом**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Птицы зимой**  ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.  **Ход наблюдения**  Беседа:*Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.*  **Дидактическая игра:**«Охотники».  ***Задачи:*** Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  **Подвижная игра:**«Снегири и кот»  ***Задачи:***. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  ***Задачи:***обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?**»  ***Задачи:*** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игpы делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  ***Задачи:*** учить бросать снежок в цель, развивать меткость, со­блюдать правила.  Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.  ***Задачи:*** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»**  ***Задачи:*** продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда**.**  **Ход наблюдения**  Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.  **Опыт: «Замерзание воды» -** где вода быстрее замерзнет?  В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе.  Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.  Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).  Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед)  **Подвижные игры:** «Затейники».  **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке».  ***Задачи:*** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки.  ***Задачи:*** прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы грамоты:**  упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей). | **Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей)**.** | | **Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей) | **Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей) | | **Основы математики**  учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей) | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **Упражнение «Какое время года?»**  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: ««Какая? какой? какое?»**  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  **Д/игра ««Где что можно делать?»**  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».**  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**:  Доп  Он, тоғыз,  Алақандарымен шапалақтайд).  Сегіз, жеті,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды.  Төрт, үш,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Екі, бір.  Алақандарымен шапалақтайды.  Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін  жабады.  Кел жүгір!  Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.  Тек білейік  Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.  Анық нақ:  Отыра қалады.  Допты қашқан  Кім қумақ? | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»**  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Творческая,**  **изобразительная деятельность** АппликацияД/игра «Праздничный хоровод»  Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение  «Кто такой цыпленок?»  Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания  **Творческая,**  **изобразительная деятельность** Конструирование (из строительного материала) «Мост»  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Найди братца»  Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Творческая,**  **изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. | | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 06.03-10.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | | | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность***(конструировние).* Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы».  Задачи: формировать умение конструировать по образцу | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*)  **упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками»**.  Задачи: учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы | |  | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Математические пазлы»  *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).* | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы».  *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.*  **Казахский язык\*\*\****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*  **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:**  Медальон «Моя буква»  Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №18  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Снежный городок  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  ***Тема:*** У меня зазвонил телефон  ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи.  **3. Казахский язык**Көңілді тапқырлар клубы  ***Задачи:*** меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру  **4. Физическая культура**  С арканом играй – здоровье укрепляй  ***Задачи:*** применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана | **1. Основы грамоты**  Согласные звуки [г] - [к]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Г-К  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Юрта, юрта-круглый дом  ***Задачи:*** формировать знания о жилище казахского народа – юрте.  **3. Конструирование**  Поделки из скорлупы орехов  ***Задачи:*** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;  **4. Музыка**  Праздничное развлечение  Поздравляем наших мам и девочек  ***Задачи***:. Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта | **Основы математики (08.03.2023)**  Что мы умеем ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **Художественная литература(08.03.2023)**  Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать  **Основы грамоты 08.03.2023)**  Согласные звуки [д] - [т]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Д-Т  **Физическая культура**  Тренируемся самостоятельно  ***Задачи:*** учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | | | | **1. Основы математики**  Что на что похоже?  ***Задачи:*** формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.  **2. Развитие речи**  Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа по картинкам  **3. Казахский язык**  Көктем  ***Задачи***:  жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **4. Музыка**  Весеннее жайляу  ***Задачи***:. Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух | **1. Основы грамоты**  Согласные звуки [ж] - [ш]  ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Ж-Ш  **2. Художественная литература**  Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  ***Задачи:*** формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об  отраженном в литературном произведении событии.  **3. Ознакомление с окружающим миром**Лесные этажи  ***Задачи:*** Расширять знания детей о лесе  **4.Физическая культура**  Тренируемся самостоятельно  ***Задачи:*** учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.  *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?  **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке.  ***Задачи:*** формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за солнцем на небе.**  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.  *Загадка:*Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь    (*тень*).  **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры**: «Перелет птиц».  ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой».  ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  **.** |  | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за работой дворника**  ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**: «Ворона и воробей».  ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. *(Солнце.)*  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)*Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки».  ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**: «По прямой».  ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики:**  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,  развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей). | **Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей) | | |  | **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Основы грамоты.**  описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Стадо и волк».**  Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**:**  **Дидактическое упражнение**  **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Собери фигуру»  Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\***  «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар!  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (**ОМ,Аппликация)  Д/игра «На птицефабрике»  Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают | | |  | **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка).  **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.**  **Игра: «Цветик-семицветик»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)  Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Расскажи про свой узор»  Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 13.03-17.03.2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | |
| **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа «Весеннее утро»**  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)**  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Магазин»  Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра** «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  **Казахский язык\*\*\*** Д/и «Выбери нужный орнамент»  Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. | **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) **«Разрежь и сложи»**  Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.    **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»  Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Игра с полосками»  Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д\игра «Звуковые шапочки»  Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №1  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Кто где находится?  ***Задачи:*** формировать знания об ориентировке в пространстве  **2.Развитие речи**  Насекомые  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  **3. Казахский язык**  Көктемгіеңбек  ***Задачи:*** көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолданудыүйрету  **4. Физическая культура**  Подари тепло другу  ***Задачи:***. формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | **1. Основы грамоты**  Поможем Акботе запомнить названия животных  ***Задачи:*** Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным,развивать память у детей  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Вода – источник жизни  ***Задачи:*** Познакомить детей со свойствами воды  **3. Рисование**  Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж»)  (предметное рисование)  ***Задачи:*** познакомитьс новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием  «процарапывания»;  **4. Музыка**  Весеннее жайляу  ***Задачи:*** Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения | **1. Основы математики**  На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева  ***Задачи:*** формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги  **2 Художественная литература**  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать  **3. Основы грамоты**Чему мы научились  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал Продолжать определять глухие и звонкие звуки  Что мы знаем о словах и звуках  ***Задачи:*** формировать знания о звуках и словах.  **4. Физическая культура**  Игры на льду  ***Задачи:*** продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду | **1. Основы математики**  Отвечаем на вопросы Незнайки ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»  ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать сказку.  **3.Казахский язык**  Көктем келді, құскелді  ***Задачи:*** жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуғаүйрету  **4. Музыка**  Развлечение  «Наурыз зовёт друзей»  ***Задачи:*** Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа | **1. Основы грамоты**  Один – много ***Задачи:*** Называет слова, каких предметов много, каких мало. Определять первый звук в словах.  **2. Художественная литература**  Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  ***Задачи:*** формировать умение детей драматизировать сказку  **3.Ознакомление с окружающим миром**Как ухаживать за растениями?  ***Задачи:*** формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **4.Физическая культура**  Виды спорта  ***Задачи:*** обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за легковым автомобилем**  ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.  Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей?  Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?  Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  ***Задачи:***  приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  ***Задачи:***  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***  развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение** **за облаками**  ***Задачи:***продолжать формировать сознание единства **земли**и неба как основу целостного восприятия мира.  ***Ход наблюдения***  Как по небу с севера плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки, белый пух да перышки.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**: «С кочки на кочку».  ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за птицами на участке**  ***Задачи:***учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —  Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.  *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке.  ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**: «Лови — бросай».  ***Задачи:***учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  ***Задачи:***учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сорокой**  ***Задачи:***пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;  воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.*  Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)    Всюду я летаю, все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**: «С кочки на кочку».  ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за почками на деревьях**  ***Задачи:***Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения**  Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)  **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»**-** пересчёт деревьев.  ***Задачи:***согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.  ***Задачи:***развитие мелкой моторики рук.  **Подвижные игры:** «Попади в обруч».  **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  ***Задачи:***учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» **-** необходимо толкнуть обруч с горки.  ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду.  ***Задачи:***закреплять навыки работы с метлой. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики:**  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  (имена детей). | **Музыка:**  Развитие звуковысотного слуха.  (имена детей)**.** | **Развитие речи**:  Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  (имена детей) | **Ознакомление с окружающим миром:**  Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,).(имена детей) | **Основы грамоты.**  Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство.  (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР, ООМ) Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»  Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»  Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**  **Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»**  Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремучею Все ветки обдает И вкрадчиво под кручею Ей песенки поет.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра**«Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Дидактическая игра**  **Кто больше? А кто меньше?**  Задачи: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)**  **Чтение сказки о рыбаке и рыбке**  Задачи:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»**  Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. | **Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\***  **Упражнение «Ищи».**  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительным Повторять слова на казахском языке  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Дидактическая игра** «Хлопушка»  Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 27.03-31.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.* **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Посадка лука на подоконнике.  *Задача*: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:гул,жапырак)*  **Творческая, изобразительная деятельность**  (Конструирование)**: Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)**  **«Корабль»**  Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  Казахский язык\*\*\* **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)Д/игра «Найди пару»  Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  **Д/Игра «Садовник»**  *Задача* :развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.  Казахский язык\*\*\* **(***словарный минимум:гул,Жемис,коконис)*  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)  *Задача* : Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Упражнение «Какое время года?»**  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Творческая**  **деятельность**  **(**Аппликация)выполнение аппликации по интересам детей | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Упражнение «Кто больше слов придумает»  Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ) **Д/игра** « Не ошибись»  *Задача:* развитие навыков количественного и порядкового счета | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №3  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Времена года ***Задачи:*** формировать знания о названиях месяцев по временам года  **2.Развитие речи**  Моя мамочка  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа  **3. Казахский язык**  Армысың,әзНаурыз!  ***Задачи:*** : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету  **4. Физическая культура**  Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка  ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки | **1. Основы грамоты**  Что мы знаем о словах и звуках  ***Задачи:*** формировать знания о звуках и словах.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Традиции и обычаи моей страны  ***Задачи:*** расширять представление о  традициях и обычаях казахского народа.  **3. Лепка**  Подарок маме  ***Задачи:*** научить лепить платок и украшать его цветами.  -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;  **4. Музыка**  Путешествие в аул  ***Задачи:*** Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики | | **1. Основы математики**  Месяца года ***Задачи:*** формировать знания о названиях месяцев  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»  ***Задачи:*** формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.  **3. Основы грамоты**Звуковой анализ слов «Роза»  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **4. Физическая культура**  Спортивный комплекс  ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки | | **1. Основы математики** Запоминаем и повторяем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  Беседа по картине «Юрта в степи»  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам  **3.Казахский язык**  Ертегіәлемі  ***Задачи:*** зейінқойыптыңдауға,қазақ  тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету  **4. Музыка**  Путешествие в аул  ***Задачи***: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению | | **1 Основы грамоты**  Расскажем Незнайке о профессиях  ***Задачи:*** Продолжать выполнять звуковой анализ слов самостоятельно  **2 Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» ***Задачи:*** формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  3**.Ознакомление с окружающим миром**Кто живет в аквариуме?  ***Задачи:*** Формировать и ознакомить детей с жизнью животных  живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.  **4.Физическая культура**  Индивидуальная и групповая тренировки  ***Задачи:*** расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «Весеннее небо»**  ***Задачи:***  показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)  Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В нём порой из далека,  Словно белые овечки, проплывают облака.  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»**-** пересчёт облаков.  ***Задачи:***  согласование существительных с числительными.  «Подбери словечко» **-** к слову «небо»  ***Задачи:***  развить умение подбирать относительные прилагатель­ные.  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения).  ***Задачи:***  развить двигательные навыки, внимание детей.  **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч»  ***Задачи:***  учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».  ***Задачи:***  учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.  **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:***  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.  Что есть у всех деревьев?  Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,  Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,  Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.  Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –  Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.  **Подвижные игры:**«Брось за флажок».  **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от­мечается по месту падения мешочка.  **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?  ***Задачи:***  учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".  ***Задачи:***  учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.  **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:***  закреплять трудовые навыки работы. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «как одеты люди».**  ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  **Ход наблюдения**  **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф).  Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)  Пять мальчиков, пять чуланчиков.  Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.  Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)  **Подвижные игры:**«Прятки»  ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей.  **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?»  ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей.  «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон­ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие.  **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал.  ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение " Пришла весна"**  ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.  **Ход наблюдения**  Художественное слово:*«Весна» ГайдаЛагздынь*  Отшумела злая вьюга.  Стала ночь короче дня.  Тёплый ветер дует с юга,  Капли падают, звеня.  Солнце землю нагревая,  Гонит с нашей горки лёд.  Тает баба снеговая  И ручьями слёзы льёт.  **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам*"(кормление птиц)  ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.  **Подвижная игра** «Через ручей»  ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Палочка - выручалочка»  ***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей»  ***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.  **Индивидуальная** **работа**Упражнение «Змейка»  ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**"Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за прилётом первых птиц.**  ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Ход наблюдения**  Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает.  Что за месяц? Кто узнает? (Март)  Какие изменения произошли в жизни птиц с прихо­дом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?  **Подвижные игры:**«Эстафета парами». **Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах.  «Прокати обруч с горки» **-** необходимо толкнуть обруч с горки.  ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.  **Трудовая деятельность**: собрать камни на участке.  ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  Пересказ сказки «Лиса и козел»  Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей). | **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей) | | **Аппликация**:  «Машины моего города»  Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей) | | **Конструирование:**  Ручной труд (из бумаги и картона)  «Волшебный сундучок с сюрпризом»  Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей) | | **Рисование:«**Барсук»  Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию  **Исследовательская, познавательная деятельность ОМ)**  **Д\и «Поможем Элли вернуться домой»**  Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)**  **Д/игра** «Что это за насекомое?».  Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение  к природе.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Беседа:Труд людей весной в природе.  Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**  **«Помнишь ли ты эти стихи?»**  Задача: развивать речь детей.  **Творческая**  **деятельность**  (аппликация)  **«Белка под елью».**  Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | | **Творческая**  **деятельность** .(музыка)  **Игра для развития чувства ритма**  **«Долгие и короткие звуки»**  Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Творческая**  **деятельность**  (конструирование)  Упражнение «Ежик колючка» (оригами)  Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  **Пальчиковая гимнастика**  «Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом –  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем».  (Выполняют движения по тексту.)  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).  Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 03.04-07.04.2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | |
| **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Ищи».  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Дополни предложение».**  Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Д.Хармс «Удивительная кошка»  Несчастная кошка порезала лапу,  Сидит и ни шагу не может ступить.  Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,  Воздушные шарики надо купить!  И сразу столпился народ на дороге,  Шумит, и кричит, и на кошку глядит.  А кошка отчасти идет по дороге,  Отчасти по воздуху плавно летит.  **Творческая**  **деятельность**  (лепка)  Лепка по желанию детей  **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них | **Творческая**  **деятельность**  (Аппликация) Аппликация по замыслу  Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество  **Казахский язык\*\*\* Д/ойын «Айырмашылығын тап»**  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Чтение Г. Скребицкий  «Как галчонок есть научился» -  пересказ произведения.  Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу | **Творческая**  **деятельность**  ((рисование). )  **Д/игра«Летает – не летает»**  Задачи: развивать слуховое внимание.  Рисование акварелью  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) ««Какая? какой? какое?»**  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №4  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Посылка из леса  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2.Развитие речи**  Праздник весны – Наурыз  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта  **3. Казахский язык**  Қандайтүстер?  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана  білуге үйрету  **4. Физическая культура**  Игры народов РК  ***Задачи:*** формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Правила поведения за столом  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами поведения за столом  **3. Аппликация**  Камзол для бабушки (декоративная аппликация).  ***Задачи:*** Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага,  **4. Музыка**  Три танца  ***Задачи***:. Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке | **1. Основы математики** Определение времени по циферблату  ***Задачи:*** формировать знания о временных представлениях.  **2. Художественная литература**  Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора  Айболита»  ***Задачи:*** формировать навык придумывать продолжение и конец сказки  **3. Основы грамоты**Путешествие на корабле  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **4. Физическая культура**  Тренировка волейболистов  ***Задачи:***. познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол | **1 Основы математики**  Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)  ***Задачи:*** формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине  **2. Развитие речи**  Праздник весны – Наурыз  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта  **3.Казахский язык**  Бізмектепкебарамыз  ***Задачи:*** сөздердідұрысайтуға  машықтандыру. Сөздерді сөйлемдердебайланыстырыпқұрастырудыдағдыландыру  **4. Музыка**  Три танца  ***Задачи:*** Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слов «Лиса»  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  **2. Художественная литература**  В гости пальчики пришли  ***Задачи:*** Ознакомление с пальчиковым театром  **3.Ознакомление с окружающим миром**Когда звучит капель?  ***Задачи:*** Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе  **4.Физическая культура**  Играй, играй- мяч не теряй  ***Задачи:*** Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Задачи:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  ***"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)***  Апрель! Апрель!На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.  **Дидактическая игра**«Чьи это вещи»  ***Задачи:*** закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  **Подвижные игры:** «Пятнашки»  ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **«**Совушка»  ***Задачи:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Задачи::***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Трудовая деятельность:** Посыпаем дорожки песком  ***Задачи:*** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  ***Задачи:*** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»***  На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  **Дидактическая игра** «Что делает?»  ***Задачи:*** учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».  **Подвижная игра** «Ловишки с мячом»  ***Задачи:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки»  ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость.  **Оздоровительный бег**. ***Задачи:*** способствовать укреплению здоровья.  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких веточек  ***Задачи:*** учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Спортивная игра** «Футбол»  ***Задачи:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за птицами**  ***Задачи:*** продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  **Ход наблюдения**  **З**агадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **( Воробей)**  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Задачи:*** предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.  **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки»  ***Задачи:*** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа** (бег)  ***Задачи:*** развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.  **Строевые упражнения** «Маршируем под счет».  ***Задачи:*** Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение «Солнечный денек»**  ***Задачи:*** развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.  **Ход наблюдения**  ***Г. Галина***  Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,  Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.  И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!  Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!  Я не очень то позволю на снегу лучом играть,  И мою крутую волю не пытайся ты сломать».  **Трудовая деятельность:**  «Найди себе работу»  ***Задачи:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки»  ***Задачи:*** учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.  **Индивидуальная работа**«Резвый мешочек»  ***Задачи:*** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе»  ***Задачи:*** **у**чить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**  ***Задачи:*** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово "*Сосчитай!"* *И. Демьянов***  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  **Подвижная игра** "Остров сокровищ"  ***Задачи:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная работа**(ходьба)  ***Задачи:*** развивать внимание, координацию движений.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от мелкого мусора  ***Задачи:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  ***Задачи:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре.  (Имена детей). | **Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей)**.** | **Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей) | **Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей) | **Основы математики**  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/И «Сложные слова»**  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.   Листья падают - листопад  Сам ходит - самоход  Снег падает - снегопад  Звонит попусту - пустозвон.  Звезды падают - звездопад  Сено косит – сенокос  **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»**  *Задача:*  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) **Д/И «Подбери наряд»**  Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.  **Творческая**  **деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма**  **«Ритмическое лото»**  Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма | **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)**  **Игра « кто больше заметит небылиц»**  Задача: развитие умения замечать не логические ситуации.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. **Творческая**  **Деятельность**  (аппликация)  **игра** *«Слоговое домино»*  *Задача:* Закрепить умение делить слова на слоги. | **Творческая**  **деятельность**(лепка) **«Формы»** Задачи:  Развивать воображение.  Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Воспитывать интерес к лепке.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Цепочка слов»**  *Задача:* расширение словарного запаса. развивает слуховое внимание, быстроту реакции | **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»**  Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.  **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра**  **« Неоконченный рассказ»**  *Задача:* развитие образного и воссоздающего воображения ребенка. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 10.04-14.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)** Д/игра «Найди противоположное слово»  Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  **Д/игра «Мое облако»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).( | **творческая деятельность** (музыка).  **Игра для развития чувства ритма**  **«Воздушные шары»**  Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**  **Упражнение «Природа и человек?»**  Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа | | **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»**  Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ** аппликация**)**  Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток | | **творческая деятельность** (конструирование). **Дидактическая игра «Лестница»**  Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях  **творческая деятельность** (музыка).  **Игра**  **для развития**  **звуковысотного слуха**  **«Домик-крошечка»**  **Цель:**  закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз | | **Коммуникативная деятельность** (ОГ, рисование)  Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**  **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №5  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1 Основы математики**  Что мы знаем, повторим  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2.Развитие речи**  Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам  **3. Казахский язык**  Мектепке не апарамыз?  ***Задачи:*** оқу құралдарын дұрыс атап, естесақтауүйрету.Сөздерменсөйлемдердітүсінуді және  қолдануды үйрету.  **4. Физическая культура**  Играй, играй- мяч не теряй  ***Задачи:*** Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | **1. Основы грамоты**Полет в космос  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ слов  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Кто такие пешеходы  ***Задачи:*** формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и  улице.  **3. Конструирование**  Кошка  ***Задачи:*** Учить изготавливать силуэт кошки из бумаги  **4. Музыка**  Волшебная страна музыкальных инструментов  ***Задачи***: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой | **1. Основы математики** Весы.  ***Задачи:*** формировать практические навыки взвешивания предметов  **2. Художественная литература**  Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»  ***Задачи:*** формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать  характер повествования  **3. Основы грамоты**Звуковой анализ слов «Луна»  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **4. Физическая культура**  Играем в футбол  ***Задачи:***. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, | | | **1. Основы математики**  Взвешивание  ***Задачи:*** формировать практические навыки взвешивания предметов  **2. Развитие речи**  Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать произведение по ролям  **3.Казахский язык**  Оқушыға не керек?  ***Задачи:*** сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру  **4. Музыка**  Волшебная страна музыкальных инструментов  ***Задачи:*** Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения | **1. Основы грамоты**  Весеннее путешествие  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **2. Художественная литература**  Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»  ***Задачи:*** формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  **3.Ознакомление с окружающим миром**Где растет верблюжья колючка?  ***Задачи:*** Формирование представления о месте произростания разных растений  4.**Физическая культура**  Упражнения на волейбольной площадке  ***Задачи:*** расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за березой весной**  ***Задачи:***  продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Художественное слово**  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ***... (весна).***  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... ***(березку)!***  **Подвижная игра** «Хитрая лиса»  ***Задачи:***  развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Задачи:***  обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Индивидуальная работа**«Сбей кеглю»  ***Задачи:***  развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей»  ***Задачи:***  способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.  **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш» | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  ***Задачи:***  закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *Т. Уманская***  - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра** ***«Кто знает, пусть дальше считает»***  ***Задачи:***  развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний"  ***Задачи:***  упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Трудовые поручения.**Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  воспитание положительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"  ***Задачи:***  упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Задачи:***  развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за камнями**  ***Задачи:***  формировать представление о камнях как части не­живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность**Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции  ***Задачи:***  учить трудиться сообща;развивать творческое воображение.  **Подвижная игра**«Найди клад»  ***Задачи:***  развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная** **работа "**Прыжки"  ***Задачи:***развивать навыки прыжка в длину с места.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Задачи:***  Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за хвойными деревьями**  ***Задачи:***  закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Художественное слово *загадка***  Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)**  **Подвижная игра** «День - ночь»  ***Задачи:***  развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Задачи:***  обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Индивидуальная работа**«Попади в обруч»  ***Задачи:***  развивать глазомера.  **Дидактическая игра «*Найди общий звук»***  ***Задачи:***  развивать фонематический слух детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Задачи:***  развитие подвижности языка. Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за ветром**  ***Задачи:***  закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  ***Задачи:***  развивать быстроту бега, навыки лазания.  «Лиса и куры»  ***Задачи:***  развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.  **Дидактическая игра** «Как поет ветер?»  ***Задачи:***  закрепить произношение звука «в».  **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»  ***Задачи:***  продолжать учить прыгать в длину с разбега. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики:**  продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей). | **Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.** | | **Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей) | | **Ознакомление с окружающим миром:**  закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей) | | **Основы грамоты.**  развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**  **«Придумай сам»**  Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра**  «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Н. Рубцов «Про зайца»  Заяц в лес бежал по лугу,  Я из леса шел домой –  Бедный заяц с перепугу  Так и сел передо мной!  Так и обмер, бестолковый,  Но, конечно, в тот же миг  Поскакал в лесок сосновый,  Слыша мой веселый крик.  И еще, наверно, долго,  Притаившись в тишине,  Думал где-нибудь под елкой  О себе и обо мне.  Думал, горестно вздыхая,  Что друзей-то у него  После дедушки Мазая  Не осталось никого.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей | | **творческая деятельность** (Лепка). Упражнение «Персонаж любимой сказки»  Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног  **Казахский язык\*\*\*** Әжем менің осындай  Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай  Өлең айта білетін. | | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»  Ножки-ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили.  Что вы ручки работали  Мы грибочки собирали.  А вы, глазки, помогали?  Мы искали, да смотрели  Все пенечки оглядели.  Вот и Ванюшка с грибком,  С подосиновичком  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку»  Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели.  **творческая деятельность** .(конструирование)  Д/игра «Сопоставь»  Задачи: развитие логического мышления дошкольников |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 17.04-21.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Надо сказать по-другому».**  Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическая игра «Вспомни разные слова»**  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Казахский язык\*\*\* Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».**  Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки»  Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»**  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.   Листья падают - листопад  Сам ходит - самоход  Снег падает - снегопад  Звонит попусту - пустозвон.  Звезды падают - звездопад  Сено косит – сенокос  **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**:  Бір дегенің - Білім,  Екі дегенің - Ілім.  Үш дегенің - Ғылым.  Төрт дегенің - Таным,  Бес дегенің - Талғам,  Алты дегенің - Ақыл.  Жеті дегенің -  Парасатқа жақын.  Сегіз дегенің - Сана,  Тоғыз дегенің - Толғам,  Он дегенің - Ой,  Осыны ұғып қой! | **творческая деятельность**  (конструирование) **Мухомор (оригами)**  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови три предмета».  Задачи: упражнять детей в классификации предметов  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Что вокруг нас?»  Задача:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..( | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №6  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Последовательности событий, дней недели, времени суток  ***Задачи:*** формировать знания о днях недели  **2.Развитие речи**  Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа о цветах  **3. Казахский язык**Дыбыстар әлемі  ***Задачи:*** : сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету  **4. Физическая культура**  Игры моих друзей  ***Задачи:***развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Щука»  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!  ***Задачи:*** Расширить знания детей о солнце,воздухе и воде  **3. Рисование**  Праздничный салют (рисование техникой  «кляксография») (сюжетное рисование)  ***Задачи:*** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;  **4. Музыка**  ***Тема*** Песенки-чудесенки  ***Задачи***: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке | **1. Основы математики** Ёжик и фигуры  ***Задачи:*** формировать знания о геометрических фигурах и телах.  **2. Художественная литература**  Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж ***Задачи:*** формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.  **3. Основы грамоты**  В стране умников и умниц  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.  **4. Физическая культура**  Казахские народные игры  ***Задачи:*** продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры | **1. Основы математики**  Мы считаем птиц  ***Задачи:*** формировать представление о равенстве и неравенстве  **2. Развитие речи**  Как хлеб пришел к нам на стол  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам  **3. Казахский язык**Не?Кім?Қайда?  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету  **4. Музыка**  Песенки-чудесенки  ***Задачи:*** Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения | | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лист»  ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Кукла, я тебя знаю!  ***Задачи:*** Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.  **3.Ознакомление с окружающим миром**Какие растения лечат?  ***Задачи:*** формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах  **4.Физическая культура**  Игры народов Казахстана  ***Задачи:*** формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за перелетными птицами**  ***Задачи:***  учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Трава опять зазеленела,*  *И закудрявились леса.*  *«Весна! Весна! Пора за дело!»*  — *Звенят уж птичек голоса.*  *Сухие прутики, солому,*  *Кусочки мха они несут*  *— Все пригодится им для дома,*  *Чтоб для птенцов создать уют.*  *И заливаются на ветках*  *Синицы, воробьи, скворцы*  *Ведь скоро в гнездах будут детки*  *— Их желторотые птенцы.*  Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  **Трудовая деятельность:**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  ***Задачи:***  побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **"Выложи узор" -**выложить узор из травинок.  **Подвижные** **игры:**«Совушка», «Веревочка»  ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Не опоздай»  ***Задачи:***  учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).  **Индивидуальная** **работа:**«Веселая зарядка»  ***Задачи:***  учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:***  помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Ход наблюдения**  *Люди добрые, солнцу красному,*  *Лику ясному*  *Поклоняйтеся, улыбайтеся*  *Распрекрасному.*  *В. Брюсов*  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке  ***Задачи:***развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры:**«Поймай мяч», «Караси и щука»  ***Задачи:***  продолжать учить самостоятельно договариваться орас­пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  **Индивидуальнаяработа:**Развитие движений  ***Задачи:***  обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение насекомыми**  ***Задачи:***  продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;  **Ход наблюдения**  *С хоботом, а не слон.*  *Не птица, а летает.*  *Никто не приучает,*  *А на нос сама садится*. *(Муха.)*  Как выглядит муха?Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силасцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)*Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)*Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму?  **Трудовая деятельность**: Посадка семян  ***Задачи:***  формировать навыки посадки семян (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.  **Подвижные игры**: «Кати в цель», «Догони мяч»  ***Задачи:***  развивать глазомер и точность  «Невод» ***Задачи:***  знакомить детей с играми разных народов;  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  ***Задачи:***  совершенствовать приемы игры с мячом **у**стенки. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за тенью**  ***Задачи:***  разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Ход наблюдения**  В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?  Пословица: От высокого дерева и тень большая.  Загадка: Она туда, куда и ты,                  Ни пить, ни есть не просит.                  Но так боится темноты,                  Что тут тебя и бросит  (тень).  **Трудовая деятельность:**  Работа граблями и метлой  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа:** развитие движений  ***Задачи:***  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за травой**  ***Задачи:***  повторить признаки весны, строение травянистых растений.  **Ход наблюдения**  Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я.  В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется —  А трава хорошая! Мне смеяться хочется!  Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.  **Трудовая деятельность**: Очищать песок от мусора  ***Задачи:***  учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки  **Подвижные игры**: «Догони свою пару»  ***Задачи:***  учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель»  ***Задачи:***  учить бросать мяч в цель.  «Водяной»  ***Задачи:***  упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.  **Индивидуальная работа**: «Веселые прыжки»  ***Задачи:***  закреплять прыжки через два предмета. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей) | **Аппликация**:«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей) | **Конструирование:**«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей) | Рисование:«Волшебная палитра»  Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д\игра «Летает, прыгает, плавает…»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку  **Коммуникативная деятельность** (ОМ) Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Третий лишний»**  Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение «**В апрельском лесу**»**  Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственною прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда вьют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Все по домам»**  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции | **Коммуникативная деятельность** (РР) Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Творческая, изобразительная деятельность**.(аппликация)  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали | **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Жмурки»**  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Упражнение «Угадай, что в мешочке»  Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..  **Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование) Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 24.04-28.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая игра«Узнай рыбку по хвосту»**  Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее.  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе | **Творческая, изобразительная деятельность**.( Аппликация) **Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»**  Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания  **Казахский язык\*\*\* Д/ойын «Айырмашылығын тап»**  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного  Произведения  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) «Цветочки – лепесточки»  Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки | | **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Встань на место»**  Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) «Узнай животное по его части».**  Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №7  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Угостим гостью  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2.Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа  **3. Казахский язык**  Жайлауда  ***Задачи:*** жайлаутуралытүсінікберу,қазақ  тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету  **4. Физическая культура**  Упражнения для всей семьи  ***Задачи:*** учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье | **1. Основы грамоты**  Обучаемся, играя  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Защитники Отечества  ***Задачи:*** формировать знания о  защитниках Отечества.  **3. Лепка**  Тостаган  ***Задачи:*** научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами  **4. Музыка**  Чудо теремок ***Задачи***:. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; | **1. Основы математики** Сауле зовёт гостей  ***Задачи:***. формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры  **2. Художественная литература**  Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»  ***Задачи:*** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  **3. Основы грамоты**Звуковая схема слова  ***Задачи:*** формировать знания о звуках и словах. Научить определять твердые и мягкие согласные звуки.  **4. Физическая культура**  Упражнения для всей семьи  ***Задачи:*** учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье | **1. Основы математики**  Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  День Космонавтики  ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи  **3.Казахский язык**  Киізүй  ***Задачи:*** киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларынқалыптастыр  **4. Музыка**  Чудо теремок ***Задачи:*** Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | | **1. Основы грамоты**  Опасности повсюду  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником».  ***Задачи:*** формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.  **3.Ознакомление с окружающим миром**Зачем люди спят ***Задачи:*** Расширять представление детей о значении сна в жизни человек  **4.Физическая культура**  Охотники  ***Задачи:*** совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за почвой**  ***Задачи:***познакомить с почвенным слоем — торфом.  **Ход наблюдения**  Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.  **Исследовательская деятельность**: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?  **Трудовая деятельность:**  Вскопать песок в песочнице  ***Задачи:***воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:** «Черное и белое»  ***Задачи:***закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки»  ***Задачи:***закреплять умение бросать мяч в цель.  «Гуси-гуси»  ***Задачи:***учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному  **Дидактическая игра** «Вершки и корешки»  ***Задачи:***повторить строение растений.  **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения со скакалкой  ***Задачи:***закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за цветником**  ***Задачи:***продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника —  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен,  Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?  **Трудовая деятельность:**Посадка цветов  ***Задачи:***формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижные игры:** «Ловишки»  ***Задачи:***упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  «Палочка-выручалочка»  ***Задачи:***развивать ориентировку в пространстве и ситуациях  «Достань до мяча»  ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног  **Индивидуальная работа:** «Попади в обруч»  ***Задачи:***формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение запервыми листочками на деревьях**  ***Задачи:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  **Ход наблюдения**  После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною…*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою.*  **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице  ***Задачи:***формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.  **Подвижные** **игры:**  «Рыбаки и рыбки»  ***Задачи:***познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.  «Третий лишний»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры.  «Реактивная ракета»  ***Задачи:***упражнять в беге, учить выполнять челночный бег  **Индивидуальная** **работа:** «Гоночные машины»  ***Задачи:***упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  ***Наблюдение за одуванчиком***  ***Задачи:***развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток  ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры**: «Спящая лиса»  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу  «Кто скорее?»  Цель: упражнять в беге.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места  ***Задачи:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за вороной и сорокой**  ***Задачи:***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем **прогонятнезваного гостя.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.  А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка  ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка»*, *«Не попадись»*  ***Задачи:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  **Индивидуальная работа:** Игра в бадминтон  ***Задачи:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы грамоты:**  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей). | **Лепка:**  Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.** | **Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей) | **Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей) | | **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть  **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Назови «соседей» числа»  Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития**  **детского творчества**  **«Музыкальные птенчики»**  **Цель** : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества  **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Казахский язык\*\*\* Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»**  Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Совушка».**  Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие  **Исследовательская, познавательная**  **деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» -**  **рассказывание сказки.**  Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки;  учить осмысливать характеры персонажей;  развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Д/игра **«ЧАСТИ СУТОК»**   Задача:Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. | | **Физическая активность\*\* Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».**  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер  **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ)  **Дидактическое упражнение«Где я был?».**  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 02.05-05.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | |
|  | | **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка)  **Игра для развития**  **звуковысотного слуха**  **«Три поросенка»**   Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**  **«Назови картинку и найди первый звук»**  Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность.  **Казахский язык\*\*\***  Ауыл маңы саз, саз, саз.  Жайылады қаз, қаз, қаз.  Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.  Шашқан дәнің аз, аз, аз.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Д/игра** «Что это за насекомое?».  Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение  к природе. | | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе  **Коммуникативная деятельность** (ОГ)Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. | **Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование).   Д/игра «Весенний пейзаж»  Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** «Путешествие по комнате»  Цель: учить находить предметы разной формы | | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №8  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **Физическая культура (01.05.2023)**  В футбол играй- здоровье укрепляй  ***Задачи:***. продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.  **Основы математики(01.05.2023)**  Лилипутия  ***Задачи:*** формировать умение моделировать из геометрических фигур  **Развитие речи(01.05.2023)**  Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»  ***Задачи:*** Формирование навыка перессказывать рассказа  **Казахский язык(01.05.2023)**  Әжемніңоюлары  ***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланыстысөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру | | **1. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Игла»  ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Как цветут яблоня и тополь?  ***Задачи:*** Систематизировать знания детей о разных видов деревьев  **3. Аппликация**  Скворечник на березе (предметная аппликация).  ***Задачи:*** учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательност  **4. Музыка**  Волшебный сундучок  ***Задачи***:. Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном | | **1. Основы математики** Корабли уходят в море  ***Задачи:*** Продолжать знакомить с образованием чисел от 5 до 10  **2. Художественная литература**  Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  ***Задачи:***  формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер  повествования.  **3. Основы грамоты**  Прогулка на лесную полянку  ***Задачи:*** Составлять предложения их двух, трех слов.  **4. Физическая культура**  Физкультура для всей семьи!  ***Задачи:*** развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. | **1. Основы математики**  Деление круга на части  ***Задачи:*** Учить сравнивать целое и части  **2 Развитие речи**  Птицы – наши друзья  ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи  **3. Казахский язык**  Қазақстан – ортақүйіміз  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету  **4. Музыка**  Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана  ***Задачи***:. Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана | | | **1. Основы грамоты**  Чему мы научились  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах.  **2. Художественная литература**  Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации  **3.Ознакомление с окружающим миром**Правила поведения в природе  ***Задачи:*** Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.  **4.Физическая культура**  Стань лидером!  ***Задачи:*** способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | |
| Прогулка |  | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Задачи:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово*Я. Перевозникова"Май"***  Май колдует. Май играет  Тёплымсолнечным лучом  В одуванчик превращая  Или в зайчика ещё.  Вальс на радуге исполнит.  Молний блещутспецэффекты.  Барабаныгром напомнит.  Ну а дождьаплодисменты.  На концертах многолюдно:  Чайки,ласточки, грачи.  Разрезвилсямесяц юный.  Так душа его звучит.  **Дидактическая игра "*Придумай предложение"*** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме.  ***Задачи:*** научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  **Подвижные игры** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **Индивидуальнаяработа:**Метание и ловля мяча  ***Задачи:*** развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  **Оздоровительная ходьба**  ***Задачи:*** способствовать укреплению здоровья детей.  **Трудовые поручения.** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  (лопатки, ведерки, машинки). | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за деревьями**  ***Задачи:*** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово. *загадка***  Его весной и летом  Мы видели одетыми.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели  В меха его одели. ***(дерево)***  **Подвижные игры «**Ноги от земли», «Ловишки»  ***Задачи:*** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Дидактическая игра** «Летает - не летает"  ***Задачи:*** развитие речи, внимания, быстроты реакции  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке  ***Задачи:*** учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.  **Индивидуальная работа** Метание мяча в цель  ***Задачи:*** развивать координацию движений.  **Игра на развитие творческого мышления**: ***«Что будет, если?..»***  ***Задачи:*** учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:  Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?  ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?  ... дразнить соседскую собаку? | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:*** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Ты весь мир обогреваешьИ усталости не знаешь,Улыбаешься в оконце,А зовут тебя все ...***солнце***  **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту**  ***Солнце:*** лучистое, золотое  ***Задачи:*** обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.  **Игра- эстафета«**Баба-яга»  ***Задачи:*** познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали»  ***Задачи:*** развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.  **Индивидуальная работа:**Продолжить упражнять детей в построении и движении в колоне по два.  ***Задачи:*** Учить быть внимательными, не выходить из строя.  **Трудовая деятельность:**  "Найди себе работу"  ***Задачи:*** формирование навыков коллективного труда. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за птицами**  ***Задачи:*** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово:*загадки***  Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? ***(воробей)***  Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!И она вам всем знакома,  Как зовут ее?.***(ворона)***  Подбирает он проворно кинутые ему зерна  И гнездится на карнизе наш любимый. ***(голубь сизый)***  **Подвижные игры:** "Птички и дождик", "Ворона и собачка"  ***Задачи:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  **Индивидуальная работа:**«Повторяй не ошибись» - ***Задачи:*** упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.  **Трудовая деятельность** "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)  ***Задачи:*** воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.  **Индивидуальнаяработа** «Самый быстрый»  ***Задачи:*** упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  (лопатки, ведерки, машинки). | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | | **Музыка:**  Формировать музыкальный слух (имена детей)**.** | | **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Основы грамоты.**  Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей) | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. |  | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра «Картофель»**  **Задача:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля  **Коммуникативная деятельность** (РР) **Дидактическая игра «Назови части предмета»** обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  **Казахский язык\*\*\***  1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. | | **Творческая, изобразительная деятельность**.  (Аппликация**) Игра** «Три линейки»  *Задача:* Формировать умение у **детей** делить слова на слоги.  **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | **Творческая, изобразительная деятельность**. (конструирование)  **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  *Задача:* Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **Дидактическая игра «Что сначала,а что потом?»**  Задача**:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».**  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер  **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ)  **Дидактическое упражнение«Где я был?».**  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..  **Казахский язык\*\*\***  Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. | | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 08.05-12.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | |
|  |  | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)  **Творческая, изобразительная деятельность**.  (Аппликация**) Д/игра «Составь различные предметы»**  Задача:Развивать творчество **детей**.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка).  **Игра для развития чувства ритма**  **«Долгие и короткие звуки»**  Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  **Творческая, изобразительная деятельность**. .(конструирование)  Упражнение «Ручной труд  (работа с тканью) «Салфетка»  Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)  **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»**  Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).  Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №9  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **Основы математики *(08.05.2023)***  Деление квадрата на части  ***Задачи:*** Учить сравнивать целое и части  **Развитие речи*(08.05.2023)***  Защитники отечества  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказа про военные профессии  **Казахский язык (08.05.2023)**  Көлік  ***Задачи:*** қоршаған ортадағы заттардыңатауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру  **Физическая культура(08.05.2023)**  Наездники  ***Задачи:***. тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | **Основы грамоты *(09.05.2023)***  Предложение  ***Задачи:*** Форми ровать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово.  В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки  **Ознакомление с окружающим миром(09.05.2023)**  Зачем сажают деревья?  ***Задачи:*** Развить представления об особенностях посадки деревьев  **Конструирование**  Поделки из шишек  **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала  **Музыка*(09.05.2023)***  Утренник,  посвященный Дню Победы  ***Задачи:*** Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги | **1. Основы математики**  Игры с Бабой Ягой  ***Задачи:*** Закрепить знания о днях неделе,счет в пределах 10  **2. Художественная литература**  Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице»  ***Задачи:*** формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.  **3. Основы грамоты**  Схема предложения  ***Задачи:*** Уметь составлять предложение по схеме  **4 Физическая культура**  Наездники  ***Задачи:***. тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | **1. Основы математики**  Все сделаем правильно  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин  ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок..  **3.Казахский язык**Алақай,жазкелді!  ***Задачи:*** : жаз айларын қазақша айта білу,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Музыка**  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  ***Задачи:*** Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова | | **1. Основы грамоты**  В гости к тетушке сове   * ***Задачи:*** закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»;   учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки  **2. Художественная литература**  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  ***Задачи:*** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение  **3.Ознакомление с окружающим миром**  По дороге в школу  ***Задачи:*** формировать умение  ориентироваться на местности  **4.Физическая культура**  Метание вдаль одной рукой  ***Задачи:*** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | |
| Прогулка |  |  | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за самолетами**  ***Задачи:***  закрепить понятие «воздушный транспорт».  **Ход наблюдения**  Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет***С. Колесникова***  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Задачи:***  формировать трудовые навыки.  **Игры- эстафеты«**Баба-яга»  ***Задачи:***  закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  **Подвижная игра**  «Ловля оленей»  ***Задачи:***  совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.  **Дидактическая игра** «Опиши, мы отгадаем»  ***Задачи:***  описать предметы и найти их по описанию.  **Индивидуальнаяработа "**Прыжки"  ***Задачи:***  упражнять детей в прыжках черезневысокий брус.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  ***Задачи:***  Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Экскурсия по территории школы**  ***Задачи:***  повторить названия деревьев.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *загадки***  «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» ***(береза)***  Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... !***(ёлка*)**  Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.*( р****ябина)***  Вроде сосен, вроде ёлок,  Но зимою без иголок. ***(лиственница)***  **Трудовая деятельность:** Сбор сухих веточек под деревьями  ***Задачи:***  прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.  **Подвижные игры:** «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»  ***Задачи:***  учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  **Индивидуальная работа:**Упражнение «Стенка- мишень»  ***Задачи:***  упражнять детей в метании мяча правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Самостоятельная деятельность детей**  ***Цель:***Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  **Познавательно -исследовательская деятельность** – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.  ***Задачи:***  формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за лужами**  ***Задачи:***  Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умениевидеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной…***(луже)***  **Подвижная игра** «Палочка - выручалочка»  ***Задачи:***  учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  **Формирование трудовых навыков:**Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  прививать положительное отношение к труду.  **Игровое упражнение** (индивидуальная работа) «Охотники»  ***Задачи:***  упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.  **Оздоровительная пробежка по территории**  ***Задачи:***  развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.  **Самостоятельная деятельность детей с выносным** материалом: лопатки, метелки.  ***Цель:***Способствовать сплочению детского коллектива.  **Познавательно – исследовательская деятельность**  Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?  ***Задачи:***  Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  | **Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей) | **Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей) | **Казахский язык.**  Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей) | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. |  |  | **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Дидактическая игра:  «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов;  упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**  Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений | **Казахский язык\*\*\***  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Коммуникативная деятельность** (РР) Дидактическая игра «Назови части предмета»  Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. | **Коммуникативная деятельность** (ОГ)  Дидактическая игра:  «Дополни предложение».  Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Дидактическая игра:»Найди парную картинку»  Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 15.05-19.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  Д/И « Найди дерево по описанию»  Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:Ағаш, түс)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра: «Придумай сам».   Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов»  *Задача:* развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум гүл жапырақ тамыр)*  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Летает – не летает».  Задачи: развивать слуховое внимание.  **Казахский язык\*\*\*** «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Опиши я отгадаю»  *Задача:* развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Математические пазлы»  *Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).* **Казахский язык\*\*\*** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Ищи и найдешь»  *Задача:*развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум:жыл мезгілдер жаз Күз көктем қыс)*  **Творческая, изобразительная деятельность***(рисование)*  **Д/И «Подбери цвет сказочным героям»**  *Задача:* учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) Д/И «Летает,прыгает,плавает»  *Задача***:** закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  **Творческая, изобразительная деятельность** *(лепка)*  **Д/И «Буквы и цифры»**  Задачи:  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать конструктивные и творческие способности,  Развивать эстетический вкус.  Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №9  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1 Основы математики**  Полет в космос  ***Задачи:*** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги  **2.Развитие речи**  Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа по плану.  **3. Казахский язык**  Жаз қызығы  ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4. Физическая культура**  Скакалка- супертренажер  ***Задачи:*** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками | | **1. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Что такое экстренные службы  ***Задачи:*** Закрепить знания детей об экстренных службах спасения и людях работающих там  **3. Рисование**  ***Задачи:*** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;  **4. Музыка**  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  ***Задачи***:. Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики | | | **1. Основы математики** Отсчитай-ка  ***Задачи:*** Закрепить прямом и обратном порядке счет в пределах 10  **2. Художественная литература**  Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!  ***Задачи:*** Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества  **3. Основы грамоты**Мир важней всего на свете  ***Задачи:*** Уметь составлять предложение по схеме.  **4. Физическая культура**  Ловкие и меткие  ***Задачи:*** продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой | | | | **1. Основы математики**  Ищем секрет  ***Задачи:*** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.  **2. Развитие речи**  Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»  ***Задачи:*** Формировать навык пересказывать рассказ.  **3.Казахский язык**  Ерте, ерте ертеде  ***Задачи:***  сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **4. Музыка**  Дружно топнем, дружно хлопнем  ***Задачи:*** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера | | | **1 Основы грамоты**  Выручим гнома из беды  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам  **2 Художественная литература**  Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»  ***Задачи:*** формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Кто живет на страницах Красной книги?  ***Задачи:*** Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.  **4.Физическая культура**  Выполнение перекатов  ***Задачи:***. познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  ***Задачи::***учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.  **Ход Наблюдения**  **Художественное слово *загадка***  Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ***(май)***  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от мусора  ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда.  **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра** «Что лишнее?»  ***Задачи:***учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  ***Задачи:***упражнять детей в прыжках.  **Познавательно -исследовательская деятельность**  Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***. **Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»**  ***Задачи:***развивать внимание, связанную речь.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово**  Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!  **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки».  ***Задачи:***Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.  **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не ошибись»  ***Задачи:***отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.  **Оздоровительный бег**  ***Задачи:***Развитие выносливости, быстроты бега.  **Дидактическая игра** «Что за птица?»  ***Задачи:***Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение  **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**  ***Задачи:***развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков.  **Познавательно -исследовательская деятельность**  Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.  ***Задачи:***Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.  **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки"  ***Задачи:***Формирование навыков коллективного труда. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.**  ***Задачи:***Повторить классификацию транспорта.  **Ход наблюдения**  Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?  **Художественное слово *Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.  **Подвижные игры "**Море волнуется", "Через ручей"  ***Задачи:***развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней  ***Задачи:***развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.  **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний»  ***Задачи:***развитие быстроты бега, выносливости.  **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?»  ***Задачи:***учить детей определять материал, из которого сделан предмет.  **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки) | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за погодой**  ***Задачи:***развитие наблюдательности.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово *Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!  **Подвижные игры:** «Пятнашки»  ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **«**Совушка»  ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.  **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Задачи:***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора  ***Задачи:***учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за ветром.**  ***Задачи:***Развивать наблюдательность, сосредоточенность.  **Ход наблюдения**  Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.  **Художественное слово*А. Тесленко***  Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.  *Пальчиковая гимнастика "Ветер"*  *Цель:*развитие двигательной активности.  **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  ***Задачи:***упражнять детей в прыжках.  **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады  ***Задачи:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Оздоровительный бег**  ***Задачи:***учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.  **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка"  ***Задачи:***упражнять детей в сохранении равновесия. |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи:**  «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей) | | **Аппликация**:«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей) | | | | **Конструирование:**«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей) | | | | | **Рисование:**  **«**Волшебная палитра»  Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**  **Казахский язык\*\*\*** Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)  **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:**  Упражнение «Архитектор»  Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки | **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»**  Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе позвал.  Купил муку, купил творог,  Испек рассыпчатый пирог.  Пирог, ножи и вилки тут –  Но что-то гости не идут.  Я ждал, пока хватило сил  Потом кусочек проглотил.  Потом подвинул стул и сел  И весь пирог в минуту съел.  Когда же гости подошли,  То даже крошек не нашли  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Игра:**«Назови последний звук слова»  *Задача:*Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции  **Казахский язык\*\*\***  Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған Сабақтары салалы, Желмен бірге ырғалған.  **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:**  Д/игра *«*Составь различные предметы»  *Задача:*Развивать творчество **детей**. | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  **познавательная, коммуникативная (Казахский язык\*\*\*)**  **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне  тигізу | | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы.  Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями  **Казахский язык\*\*\*** Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**: Д/игра «Третий лишний»**  Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*.* | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 22.05-26.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | | |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.  **Творческая, изобразительная деятельность** (Аппликация)Д/игра Д/игра «Светофор»  Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Д/игра «О чём я сказала?».**  Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  **Познавательная деятельность**(ОМ)**:**  Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ХЛ)**:Заучивание стихотворения С.Есенина »Черемуха»**  Черёмуха душистая  С весною расцвела  И ветки золотистые,  Что кудри, завила.  И кисточки атласные  Под жемчугом росы  Горят, как серьги ясные  У девицы-красы.  А рядом, у проталинки,  В траве междукамней,  Бежит, струится маленький  Серебряный ручей.  **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)  Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику  **Казахский язык\*\*\***  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. | | | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:**  Д/И «Цветочки – лепесточки»  *Задача:*  Учить детей различать гласные и согласные звуки  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**: Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»**  Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  **Творческая**  **деятельность**(музыка)  **Игра для развития памяти и слуха**  **«Составь оркестр»**  Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..  **Познавательная, коммуникативная (Р.Р)**  **Казахский язык\*\*\***  (**Упражнение «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар! | | |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №10  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Рыбалка  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Развитие речи**  Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»  ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа  **3.Казахский язык**Жұмбақ шешейік  ***Задачи:***.  сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету  **4. Физическая культура**  Учимся управлять своим телом  ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | | **1. Основы грамоты**  Учимся составлять предложение  ***Задачи:*** Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  ***Задачи:*** Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта.  **3. Лепка**  На жайляу  ***Задачи:*** расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;  **4. Музыка**  Дружно топнем, дружно хлопнем  ***Задачи***:. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче | | | **1. Основы математики**  Спасаем Буратино  ***Задачи:*** формировать знания о временных представлениях  **2. Художественная литература**  Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»  ***Задачи:*** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  **3. Основы грамоты**Лето солнышком согрето  ***Задачи:*** Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза  **4. Физическая культура**  Учимся управлять своим телом  ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | | | **1. Основы математики**  Путешествие в лесной магазин  ***Задачи:*** Упражнять в нахождении геометрических фигур  **2. Развитие речи**  Рассказ Е. Перьмяка «Для чего руки нужны»  ***Задачи:*** Формировать навык составления описательного рассказа.  **3.Казахский язык**  Мен не білемін және не істей аламын?  ***Задачи:***.  қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **4. Музыка**  Здравствуй лето  ***Задачи:*** внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара | | | **1. Основы грамоты**  Чему мы научились Повторение.  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Художественная литература**  Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).  ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации **3.Ознакомление с окружающим миром**Проект «Мы – юные исследователи  ***Задачи:*** активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.  4.**Физическая культура**  Спортивные игры в паре  ***Задачи:***. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.*А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?Всегда ли они бывают одинаковыми?Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**: Работа граблями и метлой.  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за бабочкой**  ***Задачи:***  на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)  Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?  Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?  У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**: Расчистка огорода от мусора.  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  ***Задачи:***  учить бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?».  ***Задачи:***  совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель. | | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за солнцем**  ***Задачи:***  развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Солнце - источник тепла и света.  Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?  Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.  **Трудовая деятельность:** Помощь детям младшей **группы**в уборке территории  ***Задачи:***  развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  **Подвижная игра:***«Пожарные на ученье»*  ***Задачи:***  закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание.  **Индивидуальная работа:***«Попади в обруч»*  ***Задачи:***  упражнять в метании в цель. | | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за подорожником**  ***Задачи:***  продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)*Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)*Где тень и сыро, трава не взошла, почему?Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*Почему его так назвали?Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)*Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)*Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Трудовая деятельность:** Уборка территории  ***Задачи:***  воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра:*«Узнай и назови»*  ***Задачи:***  формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.  **Индивидуальная работа:** Хождение по буму  ***Задачи:***  упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за радугой**  ***Задачи:***  продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку:  Что за чудо — красота! Расписные ворота  Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой!  — Семицветный мост крутой.  Туча скрыла солнца свет  — Рухнул мост, а щепок нет.  Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?Что это за явление — радуга?  **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке  ***Задачи:***  оказывать помощь дворнику.  **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»*  ***Задачи:***  учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа:**Развитие движений  ***Задачи:***закреплять умение двигаться спиной вперед. | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы грамоты:**  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей). | | | **Лепка:**  Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.** | | | **Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей) | | | | **Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей) | | | **Основы математики**  упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей) |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/игра «Ищи»  Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**: Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Задачи: упражнять детей в классификации предметов..  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  **Д/И «Дорисуй животных»**  Задача: отработка технических навыков рисования животных.  **Казахский язык\*\*\*** Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. | | | **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:**  Д/И Упражнение «Пластические этюды»  Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук  **Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашыңдар  **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)  Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку | | | | **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:**  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  **Исследовательская, познавательная, коммуникативная**  **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета | | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность\*\***  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**  **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания.  Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**  Д/игра «Расскажи про свой узор»  Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 29.05-31.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды*.*  **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*  **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* | | | | | | | |
| **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Беседа «По дороге вшколу»**  Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  **Игра:**«Назови последний звук слова»  Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.  **Исследовательская,познавательная деятельность(ОМ) Казахский язык\*\*\***  Д/игра «Посчитай птичек»  Цель: показать образование чисел 10, научить детей вести счет в пределах 10. сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй | **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)**  «Как у нашей бабушки»  Как у нашей бабушки  Хороши оладушки!  Уселись мы рядком,  Поливаем их медком,  Запиваем молоком  **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)**  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:**  **«Конструируем из палочек»**  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей | | **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»**  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  **Казахский язык\*\*\* Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың  алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,  жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).  Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ  құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен  қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,  тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған | |  | |  |
| Утренняя гимнастика. | **Физическая активность\*\***Комплекс №11  **Казахский язык\*\*\***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).*  **Музыка\*\*\*\*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы математики**  Приключение Дюймовочки  ***Задачи:*** Развивать логическое мышление  **2. Развитие речи**  Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу»  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **3. Казахский язык**  Біз қайталаймыз  **Задачи:** Өткен тақырыптарды қайталау  **4. Физическая культура**  Эстафета с элементами баскетбола ***Задачи:***  продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. | **1. Основы грамоты**  Волшебная страна Буквозвукия  ***Задачи:*** Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас  **2. Ознакомление с окружающим миром**  КВН «Всезнайки»  ***Задачи:*** Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность.  **3. Аппликация**  Домик в лесу(предметная аппликация).  ***Задачи:*** Формирование умение передавать образ домика в лесу в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.  **4. Музыка**  Выпускной!  ***Задачи***:. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара | **1. Основы математики**  Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **2. Художественная литература**  Литературный праздник «Встреча с ПрекраснойАйсулу»  **Задачи:** обобщить знания детей  **3. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем  ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал  **4. Физическая культура**  Мы – будущие школьники.  ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.  сохранять и укреплять здоровье дошкольников | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогулка | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за разными видами транспорта**  ***Задачи:***  закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет служит мне велосипед.  Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!    Я педалями кручу — птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!    Я недолго унываю, на педали нажимаю.  Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы:Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)  На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот.    Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  ***Задачи:***  воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай».  ***Задачи:***  выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за облаками**  ***Задачи:***  побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.*А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?Всегда ли они бывают одинаковыми?Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**: Работа граблями и метлой.  ***Задачи:***  учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  ***Задачи:***  продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Задачи:***  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества. | | **Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Физическая активность\*\***  **Наблюдение за одуванчиком**  ***Задачи:***  развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Желтая головушка, розовая ножка.  Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.  Появилось солнышко в мае на лугу,  На него любуюсь, очень берегу.  Жаль, недолго солнышко будет золотым,  Побелеет солнышко — и расстанусь с ним.*В. Мирясова*  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток.  ***Задачи:***  воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры:**«Спящая лиса». ***Задачи:***  упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц». ***Задачи:***  учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  ***Задачи:***  развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | |  | |  |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики:**  Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей). | **Ознакомление с окружающим миром:**  Развивать умение правильно называть растения (имена детей) | | **Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей) | |  | |  |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг  **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)**  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**  Д/игра «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | **Творческая, изобразительная деятельность** (Музыка)  **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**  **«Сладкий колпачок»**  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)**  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)**  Д\игра «Узнай и назови»  Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. | | **Физическая активность\*\***  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)**  Д/игра «Сложи дощечки»  Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | |  | |  |
| Уход детей домой  Работа с родителями | **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |